



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

จำนวนนับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๑๒ เล่ม ของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๑๒ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องจำนวน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียนทั้งสามระดับ
- (๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องจำนวน ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไร อย่างไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนทั้งสามระดับมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องจำนวน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวน	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๙๐

ภาคผนวก	๙๗
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน	๙๙
ภาคผนวก ข เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา	๑๕๑
ภาคผนวก ค เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า	๑๘๕
ภาคผนวก ง เฉลยแบบทดสอบระดับพื้นฐาน	๒๑๕
ภาคผนวก จ เฉลยแบบทดสอบระดับพัฒนา	๒๒๓
ภาคผนวก ฉ เฉลยแบบทดสอบระดับก้าวหน้า	๒๓๑
ภาคผนวก ช เฉลยใบกิจกรรมระดับพื้นฐาน	๒๓๙
ภาคผนวก ซ เฉลยใบกิจกรรมระดับพัฒนา	๒๔๕
ภาคผนวก ฌ เฉลยใบกิจกรรมระดับก้าวหน้า	๒๕๑
ภาคผนวก ฎ แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๒๕๗



คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วย ว่าแต่ละหน่วยมีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ยี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหน้าแผนแต่ละแผน เป็นการบอกแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แต่ละแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามระดับความสามารถของนักเรียน (พื้นฐาน พัฒนา และก้าวหน้า) ซึ่งบางแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ระดับความสามารถของนักเรียน บางแผนกำหนดจุดประสงค์ไม่ครบทั้ง ๓ ระดับ เนื่องจากในหัวข้อที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นั้นไม่มีตัวชี้วัดที่ต้องวัด แต่ในแผนได้กำหนดให้นักเรียนมีกิจกรรมทบทวนความรู้หรือกิจกรรมเสริม สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในภาพรวมทั้ง ๓ ระดับ หรือถ้ามีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในแต่ละระดับก็จะมีการเขียนแยกไว้ให้ในแผน

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนในเรื่องนั้นๆ ไปแล้ว
- ๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน
- ๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ ★ และแถบสี แสดงระดับความสามารถของนักเรียน ตัวอักษร แสดงแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม หรือแบบทดสอบ โดย

- ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด
- ก. หมายถึง ใบกิจกรรม
- ท. หมายถึง แบบทดสอบ
- ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★ ผ.๑.๑ / ผ.๑	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพื้นฐาน แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๑
★★ ผ.๒.๑ / ผ.๕	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพัฒนา แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๕
★★★ ท.๓.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบของนักเรียนระดับก้าวหน้า แบบทดสอบที่ ๒ แผน ๖
★★★★ ก.๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๒-๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนทั้ง ๓ ระดับ ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๓.๒ / ผ.๙	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพื้นฐานและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๒ แผน ๙
ก.๒-๓.๔ / ผ.๘	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๔ แผน ๘

หมายเหตุ ๑. รหัสสีและจำนวนดาว หมายถึง ระดับของนักเรียน เช่น



หมายถึง ระดับพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)



หมายถึง ระดับพัฒนา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)



หมายถึง ระดับก้าวหน้า (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัดจะเริ่มต้นใหม่

๓. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบระดับพื้นฐานจะขึ้นต้นด้วย ๑ ระดับพัฒนาขึ้นต้นด้วย ๒ และระดับก้าวหน้าขึ้นต้นด้วย ๓ เช่น

ฝ.๓.๕ / ฝ.๕

↑ เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับก้าวหน้า

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลวิเคราะห์ที่ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๖ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ

หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนใหม่น่ารัก

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตรและความจุ

หน่วยที่ ๗ เวลา

หน่วยที่ ๘ เงิน

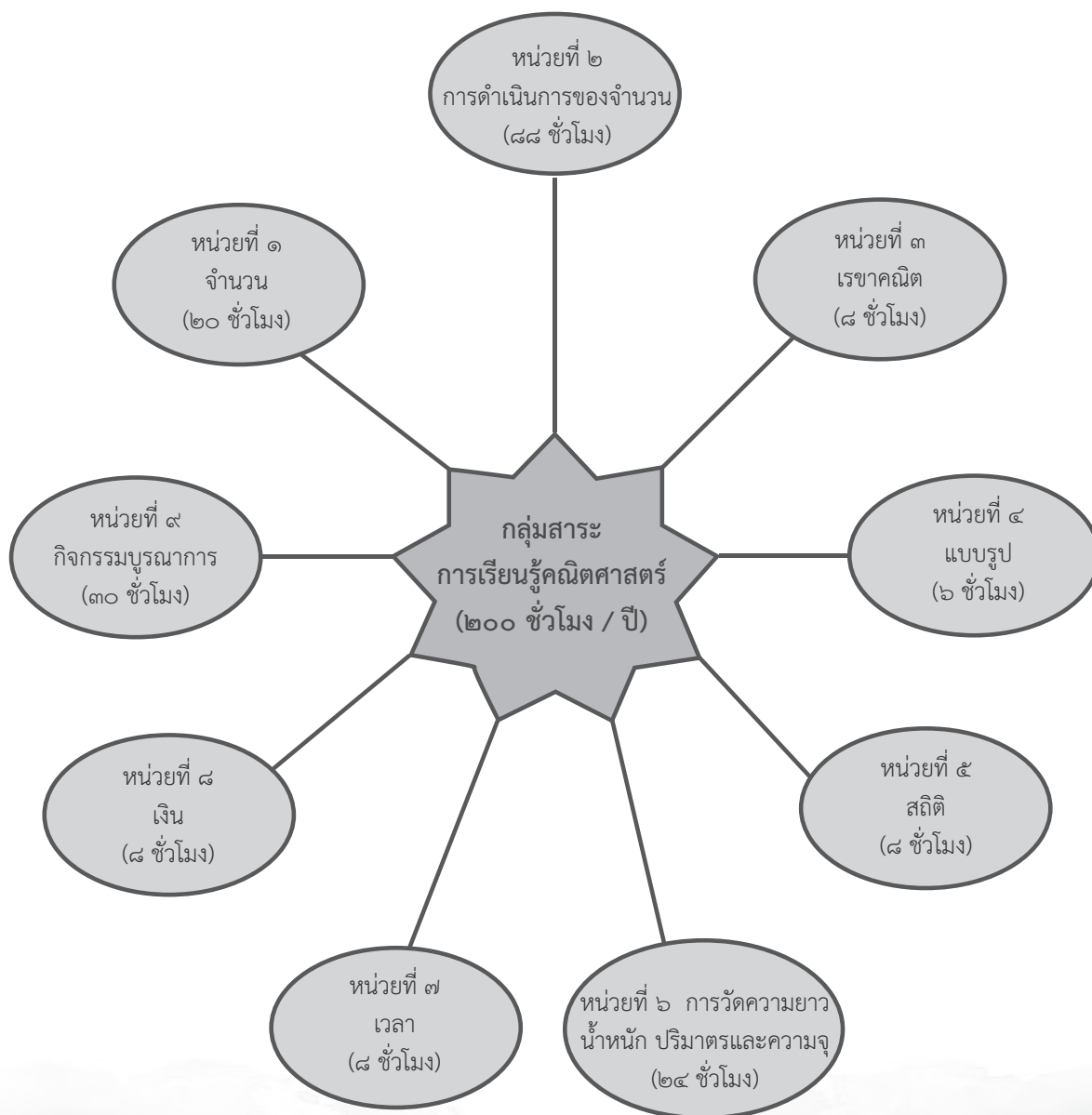
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๒ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน ในการสอนแต่ละครั้ง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ราย ๒ ชั่วโมง เนื่องจากเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นเรียนมาก จึงต้องใช้ช่วงเวลาที่ยาวต่อเนื่องกันเพื่อที่จะสามารถสอนได้ครบทั้งสามระดับชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

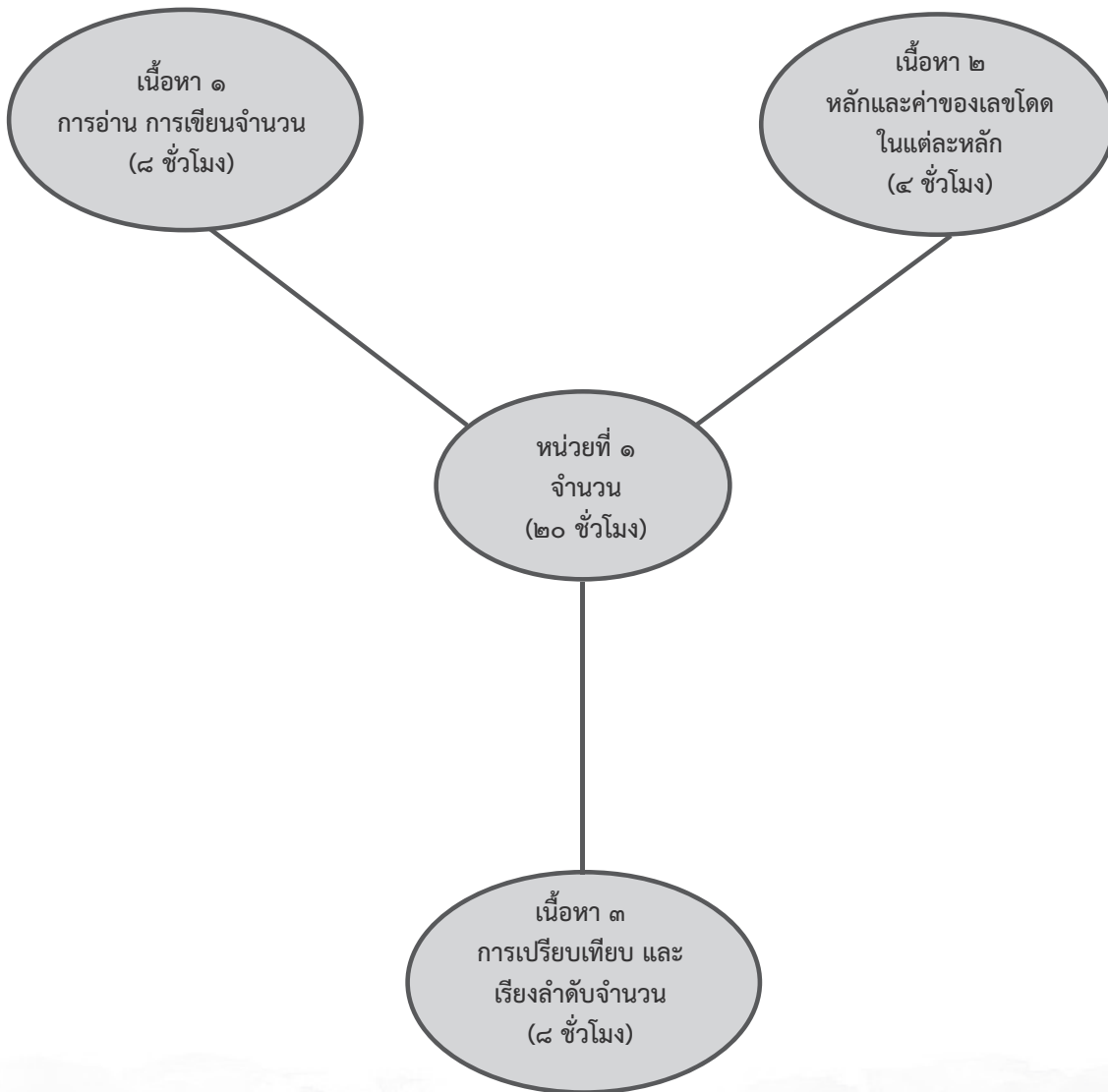
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)



กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๒๐	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร	๔๐
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ	๔๘	หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว	๘
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖	หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก	๘
หน่วยที่ ๕ สถิติ	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตร และความจุ	๘
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ		หน่วยที่ ๗ เวลา	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ	๑๔	หน่วยที่ ๘ เงิน	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนไหมน่ารัก	๖	หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	
		หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ	๑๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน (๒๐ ชั่วโมง)

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๑/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค ๑.๑ ป.๒/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์
- ค ๑.๑ ป.๒/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์
- ค ๑.๑ ป.๓/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์
- ค ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค ๖.๑ ป.๑-๓/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค ๖.๑ ป.๑-๓/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ จำนวน (๒๐ ชั่วโมง ๑๐ แผน)

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมรวมชั้น	←
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.1	กิจกรรมรวมชั้น จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	←
ขั้นสรุป	←	←	←
การวัดและประเมินผล	←	←	←

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การเขียน การอ่าน ตัวเลข
อินดูอาร์บิกและตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
2. การเขียน การอ่าน ตัวเลข
อินดูอาร์บิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
1 ถึง 100 และ 0
3. การเขียน การอ่าน ตัวเลข
อินดูอาร์บิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1
ถึง 1,000 และ 0

สาระสำคัญ

1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
2. หนึ่ง สอง สาม สี่ ทำเป็นจำนวนนับ
และ ศูนย์ไม่เป็นจำนวนนับ
3. ถ้าไม่มีของจะถือว่าไม่มีจำนวนเป็น
ศูนย์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ เรื่องการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ทำอย่างไร
เราจะรู้ว่าเรามีดินสออยู่ที่แห่ง (ใช้การนับ) ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าในห้องเรามีโต๊ะนักเรียนกี่ตัว (ใช้การนับ) ทำ
อย่างไรจึงจะรู้ว่าจำนวนนักเรียนในห้องนี้มีกี่คน (ใช้การนับ) ครูอธิบายว่าเราใช้การนับเพื่อบอกปริมาณของ
สิ่งต่างๆ

ขั้นสอน

2. ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนทุกคน คนละ 5 อัน แล้วครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน ให้นักเรียนช่วยกัน
นับไม้ไอศกรีมในมือครู (นักเรียนนับหนึ่ง) ครูถามนักเรียนว่ามีไอศกรีมกี่อัน (1 อัน) ครูชูไม้
บรรทัด 1 อัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับไม้บรรทัดในมือครู (นักเรียนนับหนึ่ง) ครูถามนักเรียนว่ามีมือครู
สีไม้บรรทัดกี่อัน (1 อัน) ครูชูยางลบ 1 ก้อน แล้วถามว่าในมือครูมียางลบกี่ก้อน (1 ก้อน)

3. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 1 เช่น ไม้ไอศกรีม 1 อัน ครูตรวจสอบความถูกต้องใน
การหยิบตามคำสั่ง เมื่อถูกต้องแล้วให้นักเรียนวางสิ่งของลง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ
ยางลบ ไม้ไอศกรีม แก้วน้ำ
2. บัตรคำ “ตัวเลขอินดูอาร์บิก”
“ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”
3. บัตรภาพแสดงจำนวน 0 ถึง 9
4. ไม้ 10 มัด
5. บัตรภาพไม้ตั้งแต่ 10 20
30 ... 100
6. แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตาราง
หน่วย
7. บัตรภาพแสดงแผ่นตารางร้อย
ตารางสิบ ตารางหน่วย
8. แบบฝึกหัด 3.1

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน


ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

4. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ

5. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, 3, 4, 5 ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ห้า ตามลำดับ

4. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 1 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยครูติดบัตรคำ (ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ) บนกระดาน แล้วเขียนตัวเลข 1 และ ๑ และให้นักเรียนสังเกตรหัสเขียน จากนั้นครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 1 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “หนึ่ง”


ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข **1** จากนั้นให้นักเรียนใช้วิธีเขียนตัวเลข 1 ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข  แล้วให้นักเรียนใช้วิธีเขียนตัวเลข ๑ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “หนึ่ง” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “หนึ่ง”

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
ระดับพื้นฐาน
เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

ระดับพัฒนา
เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0

4. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 1 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยครูติดบัตรคำ (ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ) บนกระดาน แล้วเขียนตัวเลข 1 และ ๑ และให้นักเรียนสังเกตรหัสเขียน จากนั้นครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 1 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “หนึ่ง”

ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข **1** จากนั้นให้นักเรียนใช้วิธีเขียนตัวเลข 1 ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข  แล้วให้นักเรียนใช้วิธีเขียนตัวเลข ๑ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “หนึ่ง” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “หนึ่ง”

5. ครูพูดนิสอ 1 แห่ง ครูถามนักเรียนว่าเมื่อครูมีดินสอที่แพง (1 แห่ง) จากนั้นครูหยิบดินสอขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 แห่ง ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบดินสอมาเพิ่มอีกที่แพง” (1 แห่ง) ครูแนะนำ “มีอยู่ 1 เพิ่มอีก 1 เป็น 2” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีดินสอที่แพง” (2 แห่ง) แล้วให้นักเรียนนับพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) ครูหยิบไม้บรรทัด 2 อัน แล้วให้นักเรียนนับพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) แล้วถามนักเรียนว่าเมื่อครูมีไม้บรรทัดที่อื่น (2 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้บรรทัด 2 อัน”

6. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 2 เช่น ไม้เอคกริม 2 อัน ครูตรวจสอบ ความถูกต้องในการหยิบตามคำสั่ง เมื่อถูกต้องแล้วให้นักเรียนวางไม้เอคกริมลง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1	๑	หนึ่ง

- 2. เครื่องมือ**
- 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
 - 2.2 แบบฝึกหัด 2.1
 - 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3. เกณฑ์**
- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

7. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 2 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 2 และ ๒ และให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 2 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สอง” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข 2 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 2 ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข ๒ ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๒ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “สอง” บนกระดาษพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สอง”
- | | | |
|-------------------|-----------|------------|
| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
| 1 | ๑ | หนึ่ง |
| 2 | ๒ | สอง |
8. ครูชูบัตรเลข 2 แห่ง ครูถามนักเรียนว่า ในเมื่อครูมีบัตรเลข 2 แห่ง ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนบัตรเลข (หนึ่ง สอง) ครูแนะนำว่าครูมีบัตรเลข 2 แห่ง จากนั้นครูหยิบบัตรเลขขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 แห่ง ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบบัตรเลขมาเพิ่มอีกกี่แห่ง” (1 แห่ง) ครูแนะนำ “มีอยู่ 2 เพิ่มอีก 1 เป็น 3” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีบัตรเลขกี่แห่ง” (3 แห่ง) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม) ครูหยิบบัตรเลข 3 อัน ให้นักเรียนนับบัตรเลขในมือ (หนึ่ง สอง สาม) ครูถามนักเรียนว่า ในเมื่อครูมีบัตรเลขที่อื่น (3 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีบัตรเลข 3 อัน”
9. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 3 เช่น ไม้ไอติม 3 อัน ครูตรวจสอบความถูกต้องในการหยิบตามคำสั่ง เมื่อถูกต้องแล้วให้นักเรียนวางไม้ไอติมลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

10. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 3 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 3 และ ๓ และให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูที่สัญลักษณ์ตัวเลข 3 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สาม” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข 3 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 3 ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีการเขียนตัวเลข 3 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๓ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “สาม” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สาม”

๓

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

1

๑

หนึ่ง

2

๒

สอง

3

๓

สาม

11. ครูชูดินสอ 3 แท่ง ครูถามนักเรียนว่ามีครุมีดินสอกี่แท่ง (3 แท่ง) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนดินสอ (หนึ่ง สอง สาม) ครูแนะนำว่าครุมีดินสอ 3 แท่ง ครูหยิบดินสอขึ้นมาอยู่อีก 1 แท่ง แล้วถามนักเรียนว่า “ครูหยิบดินสอมาเพิ่มอีกกี่แท่ง” (1 แท่ง) ครูแนะนำ “มีอยู่ 3 เพิ่มอีก 1 เป็น 4” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครุมีดินสอกี่แท่ง” (4 แท่ง) แล้วให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่) ครูหยิบไม้บรรทัด 4 อัน ให้นักเรียนนับไม้บรรทัดในมือ (หนึ่ง สอง สาม สี่) ครูถามนักเรียนว่ามีครุมีไม้บรรทัดกี่อัน (4 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครุมีไม้บรรทัด 4 อัน”

12. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 4 เช่น ไม้เอศกริม 4 อัน ครูตรวจสอบความถูกต้องในการหยิบตามคำสั่ง เมื่อถูกต้องแล้วให้นักเรียนวางไม้เอศกริมลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

(เนื่องจากจำนวนมากขึ้น ครูสามารถเตรียมอุปกรณ์เสริม เช่น ดินสอ ไม้ไอศกรีม แก้วน้ำ หรือตัวนับไว้ให้นักเรียนหยิบเพื่อแสดงจำนวน)

13. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 4 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 4 และ ๔ และให้นักเรียนสังเกตการเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 4 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สี่” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข 4



ให้นักเรียนใช้ตัวเลขเขียนตัวเลข 4 อากาศ และบนกระดาษ

2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางในการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข 4 ให้นักเรียนใช้ตัวเลขเขียนตัวเลข ๔ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “สี่” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกดครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สี่”

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1	๑	หนึ่ง
2	๒	สอง
3	๓	สาม
4	๔	สี่

14. ครูพูดินสอ 4 แท่ง แล้วถามนักเรียนว่าในมือครูมีดินสอกี่แท่ง (4 แท่ง) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนดินสอ (หนึ่ง สอง สาม สี่) ครูแนะนำว่าครูมีดินสอ 4 แท่ง ครูหยิบดินสอขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 แท่ง ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบดินสอมาเพิ่มอีกกี่แท่ง” (1 แท่ง) ครูแนะนำ “มีอยู่ 4 เพิ่มอีก 1 เป็น 5” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีดินสอกี่แท่ง” (5 แท่ง) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า) ครูหยิบไม้บรรทัด 5 อัน ให้นักเรียนนับไม้บรรทัดในมือครู (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า) ครูถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน (5 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้บรรทัด 5 อัน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

15. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงแสดงจำนวน 5 เช่น ไม้ไอศกรีม 5 อัน ครูตรวจสอบความถูกต้องในการหยิบตามคำสั่ง เมื่อถูกต้องแล้วให้นักเรียนวางไม้ไอศกรีมลง (เนื่องจากจำนวนมากขึ้น ครูสามารถเตรียมอุปกรณ์เสริมเช่น ดินสอ ไม้ไอศกรีม แก้วน้ำ หรือตัวนับ ไว้ให้นักเรียนหยิบเพื่อแสดงจำนวน)
16. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 5 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 5 และ ๕ ให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 5 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “ห้า” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข 5 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 5 ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข 5 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๕ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “ห้า” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “ห้า”

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1	๑	หนึ่ง
2	๒	สอง
3	๓	สาม
4	๔	สี่
5	๕	ห้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

17. ครูวางไม้ไอศกรีมไว้แนว 5 อัน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาหยิบไม้ไอศกรีมครั้งละ 1 อัน ครูถามนักเรียนทุกครั้งที่ยิบออกไปว่า ขณะนี้เหลือไม้ไอศกรีมอยู่กี่อัน เมื่อนักเรียนคนสุดท้ายหยิบไม้ไอศกรีมจนไม่มีไม้ไอศกรีมเหลืออยู่ ครูถามนักเรียนว่าขณะนี้ “มีไม้ไอศกรีมเหลืออยู่กี่อัน” (ไม่มีไม้ไอศกรีมเหลืออยู่) ครูแนะนำว่าการไม่มีไอศกรีมเหลืออยู่ เราใช้คำว่า “มีไม้ไอศกรีมอยู่ศูนย์อัน”

18. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 0 ด้วยตัวเลขอินเดียโบราณ และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 0 และ ๐ และให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน จากนั้นครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 0 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันว่า “ศูนย์” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข  ให้นักเรียนใช้ไม้เขียนตัวเลข 0 ในอากาศ และ

บนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข

ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๐ ในอากาศ และบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “ศูนย์” บนกระดาษ พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “ศูนย์”

ตัวเลขอินเดียโบราณ	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1	๑	หนึ่ง
2	๒	สอง
3	๓	สาม
4	๔	สี่
5	๕	ห้า
0	๐	ศูนย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

19. ครูชูบัตรภาพสิ่งของ แล้วให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนสิ่งของในภาพ จำนวน 6 ใบ ซึ่งแสดงจำนวนตั้งแต่ 1 ถึง 5 และ 0 เช่น ภาพแก้วน้ำ 1 ใบ ภาพแก้วน้ำ 2 ใบ ภาพแก้วน้ำ 3 ใบ เป็นต้น
20. ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.1 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า ดังนี้
- ครูหยิบมดไม้ขึ้นมา 1 มด แล้วแก้มดไม้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับว่าหนึ่งมดมีกี่อัน (10 อัน) ครูมดกลับไปเพื่อนเดิม ครูถามนักเรียน “ไม้ 1 มดมีกี่อัน” (10 อัน) ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน 1 สิบ ดังนี้ “10 และ ๑๐” อ่านว่า “สิบ” ครูเขียนบนกระดาน และครูเขียนตัวหนังสือ “สิบ” พร้อมกับออกเสียงสะกด แล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูชูไม้ 2 มด แล้วแนะนำว่าไม้ 2 มด มี 2 สิบ เรียกว่า “ยี่สิบ” ครูแนะนำว่าสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 20 ได้ดังนี้ “20 และ ๒๐” ครูเขียนบนกระดาน และครูเขียนตัวหนังสือ “ยี่สิบ” พร้อมกับออกเสียงสะกด แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูชูมดไม้ 3 มด ถามนักเรียนว่า ไม้ 3 มดมีกี่สิบ (3 สิบ) เรียกว่า “สามสิบ” ครูแนะนำว่าสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 30 ได้ดังนี้ “30 และ ๓๐” ครูเขียนบนกระดาน และครูเขียนตัวหนังสือ “สามสิบ” พร้อมกับออกเสียงสะกด แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูชูมดไม้ 4 มด ถามนักเรียนว่า ไม้ 4 มดมีกี่สิบ (4 สิบ) เรียกว่า “สี่สิบ” ครูแนะนำว่าสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน 40 ได้ดังนี้ “40 และ ๔๐” ครูเขียนบนกระดาน และครูเขียนตัวหนังสือ “สี่สิบ” พร้อมกับออกเสียงสะกด แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูจัดกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบ 10 มด เมื่อนักเรียนตอบว่า มีมดอยู่จำนวน 10 สิบ ครูแนะนำว่าจำนวน 10 สิบ เรียกว่า 1 ร้อย หมายถึง 10 สิบ สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน 1 ร้อย ได้ดังนี้ “100 และ ๑๐๐” ครูเขียนบนกระดาน และอ่านว่า “หนึ่งร้อย” จากนั้นครูเขียนตัวหนังสือ “หนึ่งร้อย” พร้อมกับออกเสียงสะกด แล้วให้นักเรียนพูดตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ตัวเลขในดูอาร์บิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
10	๑๐	สิบ
20	๒๐	ยี่สิบ
30	๓๐	สามสิบ
40	๔๐	สี่สิบ
50	๕๐	ห้าสิบ
60	๖๐	หกสิบ
70	๗๐	เจ็ดสิบ
80	๘๐	แปดสิบ
90	๙๐	เก้าสิบ
100	๑๐๐	หนึ่งร้อย

21. ครูชูบัตรภาพที่ไม่แล้วเสร็จให้นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้านับ เพื่อบอกจำนวนสิ่งที่หมดในแต่ละบัตรภาพ ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.1 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ทำเป็นกรบ้าน

22. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยเตรียมแผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย แล้วหยิบ ตารางหน่วย 1 แผ่น ครูแนะนำว่าตารางนี้แสดงจำนวน 1 ครูหยิบตารางสิบ 1 แผ่น ตารางสิบนี้แสดงจำนวน 1 สิบ ครูหยิบตารางสิบเพิ่มอีก 1 แผ่น แล้วถามว่า แสดงจำนวนเท่าใด (2 สิบ หรือ 20) ครูหยิบตารางร้อย 1 แผ่น ตารางร้อยนี้แสดงจำนวน 1 ร้อย ครูหยิบตารางร้อยเพิ่มอีก 1 แผ่น แล้วถามว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

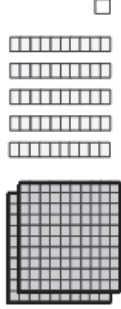
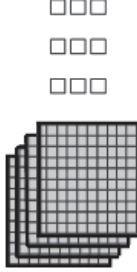
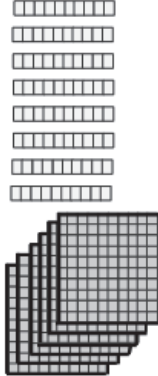
ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

แสดงจำนวนเท่าใด (2 ร้อย หรือ 200) ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนถึง 10 แผ่น ครูแนะนำว่า 10 ร้อย คือ 1 พัน

23. ครูชูบัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย แสดงจำนวน 538 แล้วถามนักเรียนว่า “บัตรภาพนี้แสดงจำนวนใด” (538) ครูถามว่า “นักเรียนมีวิธีการนับอย่างไร” (ใช้การนับแผ่นตารางร้อยได้ 5 ร้อย แผ่นตารางสิบได้ 3 สิบ และแผ่นตารางหน่วยได้ 8 หน่วย ดังนั้น 5 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 8 หน่วย เท่ากับ 538)

24. ครูยกตัวอย่างบัตรภาพแผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย แสดงจำนวน เช่น 251 ให้นักเรียนบอกจำนวนที่นับได้ แล้วครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน

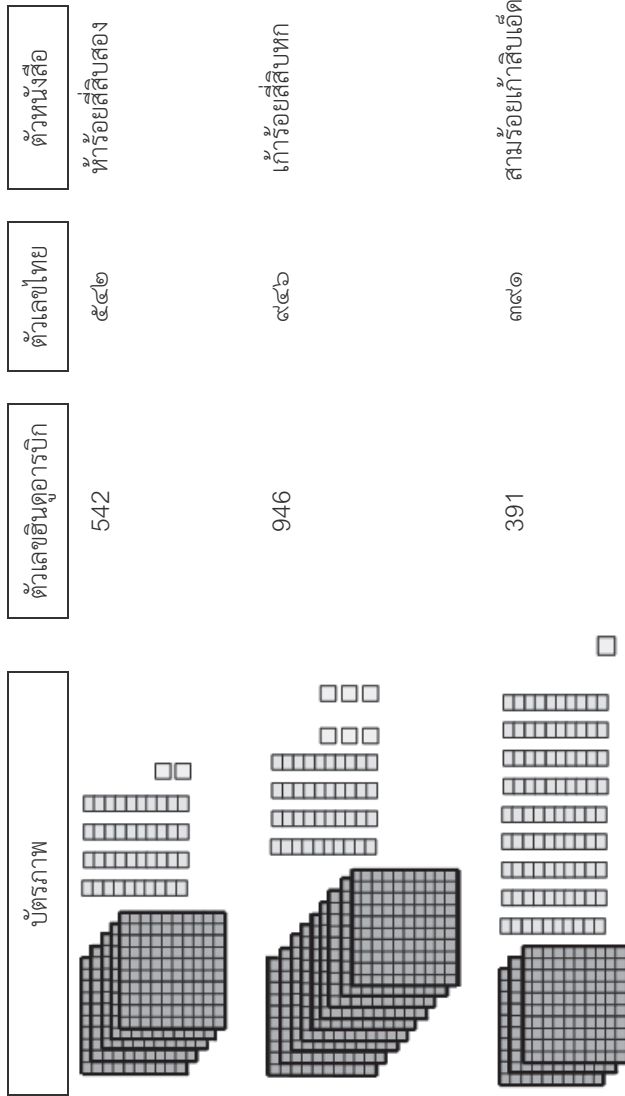
บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	251	๒๕๑	ตัวหนึ่งร้อยห้าสิบเอ็ด
	409	๔๐๙	สี่ร้อยเก้า
	680	๖๘๐	หกร้อยแปดสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

25. ครูแจกบัตรภาพทรายย่อย ตารางสิบ ตารางสิบ ให้ให้นักเรียนระดับก้าวหน้า ครูให้นักเรียนแต่ละคนนับจำนวนที่ปรากฏบนบัตรภาพของตนเอง และให้นักเรียนเขียนจำนวนที่อยู่บนบัตรภาพของตนเอง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนนำกระดาษที่เขียนมาติดบนกระดานให้ครบทุกช่อง จะได้



ให้นักเรียนระดับก้าวหน้าที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.1 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

26. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้โดยการนับ และใช้ตัวเลขหรือตัวหนังสือแสดงจำนวนที่นับได้ ถ้าไม่สิ่งของจะถือว่าเป็นศูนย์

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น	
	ทบทวนการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	กิจกรรมรวมชั้น	
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น	
	การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 6 ถึง 9	ทบทวนการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	ทบทวนการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
ขั้นสรุป	แบบฝึกหัด 1.2	แบบฝึกหัด 2.2	แบบฝึกหัด 3.2
	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	กิจกรรมรวมชั้น การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ	
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด - ประเมินจากการทำกิจกรรมรวมชั้น - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียน การอ่าน ตัวเลข อีנדออาร์บิกและตัวเลขไทยแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0 2. การเขียน การอ่าน ตัวเลข อีנדออาร์บิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 3. การเขียน การอ่าน ตัวเลข อีנדออาร์บิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 1,000 และ 0 	<p style="text-align: center;">ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนการแสดงจำนวน และการเขียนจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 โดยให้นักเรียนพูดถึงของต่างๆ ที่ตรงกับที่ครูกำหนด เช่น ครูชูบัตรภาพตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ให้นักเรียนทุกคนหยิบสิ่งของในมือ แล้วชี้ขึ้น ครูสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานทีละคนบอกสิ่งของที่อยู่ในมือ เช่น ดินสอ 1 แท่ง ยางลบ 1 ก้อน ไม่บรรทัด 1 อัน ไม่ไอศกรีม 1 อัน หลอดดูด 1 อัน เป็นต้น ครูติดบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาเขียนตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน ทำเช่นนี้กับ จำนวนนับ 2 ถึง 5 และ 0 2. ครูทบทวนการนับเพื่อบอกปริมาณโดยชูไอศกรีมในมือ แล้วถามนักเรียนว่า “ครูถือไม่ ไอศกรีมกี่อัน” ให้นักเรียนนับแล้วบอกจำนวนไม่ไอศกรีมที่ครูถืออยู่ เช่น ครูถือไม่ไอศกรีม 3 อัน แล้วให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม) และให้นักเรียนตอบ (3 อัน) ทำเช่นนี้กับจำนวนนับ 1 ถึง 4 และ 0 <p style="text-align: center;">ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูแจกไม่ไอศกรีมให้นักเรียนทุกคน คนละ 9 อัน แล้วครูชูไม่ไอศกรีม 5 อัน ครูถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม่ไอศกรีมกี่อัน (5 อัน) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนไม่ไอศกรีม (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า) ครูแนะนำว่าครูมีไม่ไอศกรีม 5 อัน ครูหยิบไม่ไอศกรีมขึ้นมาอยู่อีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครู หยิบไม่ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 5 เพิ่มอีก 1 เป็น 6” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม่ไอศกรีมกี่อัน” (6 อัน) แล้วให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก) ครูให้นักเรียนแต่ละ คนหยิบไม่ไอศกรีม 6 อัน พร้อมกับนับไม่ไอศกรีมในมือ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก) ครูถามนักเรียนว่า ในมือนักเรียนมีไม่ไอศกรีมกี่อัน (6 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “มีไม่ไอศกรีม 6 อัน” 4. ครูบอกจำนวนให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 6 ซึ่งนักเรียนอาจหยิบ ดินสอ ไม่บรรทัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวนับ เช่น ไม่บรรทัด ดินสอ ยางลบ ไม่ไอศกรีม แก้วน้ำ 2. บัตรค่า “ตัวเลขฮินดูอารบิก” “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ” 3. บัตรภาพแสดงจำนวน 0 ถึง 9 4. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ถึง 9 5. บัตรตัวเลขไทย ๐ ถึง ๙ 6. มีดไม้ 7. แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย 8. บัตรภาพแสดง แผ่นตารางร้อย <hr/> <p style="text-align: center;">การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



3. ตัวเลขฮินดูอาราบิก 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- ตัวเลขไทย ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
- เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวเลขหนึ่งสี่เป็นสิบสิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ
4. ในการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆ ใช้สัญลักษณ์ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกลักษณะนี้ว่า เลขโดด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอาราบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0

- หรืออุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น แก้วน้ำ หลอดดูด ตะเกียบ เป็นต้น ครูตรวจสอบความถูกต้องในการหยิบตามคำสั่ง
5. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 6 ด้วยตัวเลขฮินดูอาราบิก และตัวเลขไทย โดยครูติดบัตรคำ ตัวเลขฮินดูอาราบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ) บนกระดาน แล้วเขียนตัวเลข 6 และ ๖ ให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 6 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “หก” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข  ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 6 ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข  ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๖ ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “หก” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “หก”
- | | | | |
|--------------------|-----------|------------|--|
| ตัวเลขฮินดูอาราบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ | |
| 6 | ๖ | หก | |
6. ครูชูไม้ไอศกรีม 6 อัน ครูถามนักเรียนว่าไม้ไอศกรีมไม้ไอศกรีมกี่อัน (6 อัน) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนไม้ไอศกรีม (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก) ครูแนะนำว่าครูมีไม้ไอศกรีม 6 อัน ครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 6 เพิ่มอีก 1 เป็น 7” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (7 อัน) แล้วให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด) ครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบไม้ไอศกรีม 7 อัน พร้อมกันนับไม้ไอศกรีมในมือ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด) ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (7 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “มีไม้ไอศกรีม 7 อัน”
 7. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 7 ซึ่งนักเรียนอาจหยิบ ดินสอ ไม้บรรทัด หรืออุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น แก้วน้ำ หลอดดูด ตะเกียบ เป็นต้น ครูตรวจสอบความถูกต้องใน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.2
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.2
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.2
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

<p>ระดับพัฒนา เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <p>ระดับก้าวหน้า เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 1000 และ 0</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>การเทียบตามคำสั่ง</p> <p>8. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 7 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 7 และ ๗ และให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 7 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “เจ็ด” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข ๗ ให้นักเรียนใช้ตัวเลข 7 ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทาง การเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข ตัวเลข ๗ ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “เจ็ด” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “เจ็ด”</p>										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ตัวเลขฮินดูอารบิก</td> <td>ตัวเลขไทย</td> <td>ตัวหนังสือ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>๖</td> <td>หก</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>๗</td> <td>เจ็ด</td> </tr> </table> <p>9. ครูชูไม้ไอศกรีม 7 อัน ครูถามนักเรียนว่าเมื่อครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (7 อัน) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนไม้ไอศกรีม (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด) ครูแนะนำว่าครูมีไม้ไอศกรีม 7 อัน ครูหยิบไม้ไอศกรีมชิ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 7 เพิ่มอีก 1 เป็น 8” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (8 อัน) แล้วให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด) ครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบไม้ไอศกรีม 8 อัน พร้อมกับนับไม้ไอศกรีมในมือ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด) ครูถามนักเรียนว่าในมือนักเรียนมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (8 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “มีไม้ไอศกรีม 8 อัน”</p> <p>10. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงจำนวน 8 ซึ่งนักเรียนอาจหยิบ ดินสอ ไม้บรรทัด หรือ อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น แก้วน้ำ หลอดดูด ตะเกียบ เป็นต้น ครูตรวจสอบความถูกต้องใน</p>	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ	6	๖	หก	7	๗	เจ็ด	
ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ									
6	๖	หก									
7	๗	เจ็ด									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

การเทียบตามคำสั่ง

11. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนและตงจำนวน 8 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 8 และ ๘ และคอยให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 8 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “แปด” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข 8 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 8 ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข 8 ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๘ ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “แปด” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “แปด”

8

ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 8 ในอากาศและบน



ให้

ตัวเลขฮินดูอารบิก

6

7

8

ตัวเลขไทย

๖

๗

๘

ตัวหนังสือ

หก

เจ็ด

แปด

12. ครูชูไม้เอศกริม 8 อัน ครูถามนักเรียนว่ามีเอศกริมกี่อัน (8 อัน) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนไม้เอศกริม (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด) ครูแนะนำว่าครูมีไม้เอศกริม 8 อัน ครูหยิบไม้เอศกริมขึ้นมาอยู่เพิ่มอีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 8 เพิ่มอีก 1 เป็น 9” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้เอศกริมกี่อัน” (9 อัน) แล้วให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า) ครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบไม้เอศกริม 9 อัน พร้อมกับนับไม้เอศกริมในมือ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า) ครูถามนักเรียนว่าในมือนักเรียนมีไม้เอศกริมกี่อัน (9 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “มีไม้เอศกริม 9 อัน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

13. ครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของแสดงแสดงจำนวน 9 ซึ่งนักเรียนอาจหยิบ ดินสอ ไม้บรรทัด หรือ อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น แก้วน้ำ หลอดดูด ตะเกียบ เป็นต้น ครูตรวจสอบความถูกต้องในการหยิบตามคำสั่ง

14. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 9 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยเขียนตัวเลข 9 และ ๙ และให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียน ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ตัวเลข 9 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “เก้า” ครูแนะนำวิธีเขียนตัวเลข 9 ในอากาศและ



ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข 9 ในอากาศและ



บนกระดาษ 2 ครั้ง (เพื่อฝึกความคุ้นเคยและสังเกตทิศทางการเขียน) ครูสอนวิธีเขียนตัวเลข

ให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนตัวเลข ๙ ในอากาศและบนกระดาษ 2 ครั้ง ครูเขียน “เก้า” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “เก้า”

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
6	๖	หก
7	๗	เจ็ด
8	๘	แปด
9	๙	เก้า

15. ครูชูบัตรภาพสิ่งของของแล้วให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนสิ่งของในภาพจำนวน 10 ใบ ซึ่งแสดงจำนวนตั้งแต่ 1 ถึง 9 และ 0 เช่น ภาพแก้วน้ำ 1 ใบ ภาพแก้วน้ำ 2 ใบ ภาพแก้วน้ำ 3 ใบ ... ภาพแก้วน้ำ 9 ใบ เป็นต้น

ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.2 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

16. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยแจกไม้เอศกริมให้นักเรียนเพิ่มอีกคนละ 11 อัน ให้แต่ละคนนำไปไม้เอศกริม 9 อัน แล้วกองไว้บนโต๊ะ จากนั้นให้นักเรียนหยิบไม้เอศกริมอีก 1 อัน มาวางทางขวาให้ห่างจากกองแรกเล็กน้อย ครูถามว่า

- เดิมมีไม้เอศกริมกี่อัน (9 อัน)
- หยิบมาเพิ่มอีกกี่อัน (1 อัน)

ครูแนะนำว่า จำนวนไม้เอศกริมที่มีอยู่ทั้งหมดคือสิบ ครูเขียน “10” และ “๑๐” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “10” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลข “๑๐” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สิบ” ให้นักเรียนพูดว่า “สิบ” พร้อมกัน ครูแนะนำว่า เมื่อครบ 10 อัน เราจะนับรวมกันเป็น 1 มัด

17. การสอนจำนวน 11 ถึง 20 ครูจัดกิจกรรม โดยขมุดไม้เอศกริม 1 มัด แล้วถามนักเรียนว่า “หนึ่งมัดนี้มีไม้เอศกริมกี่อัน” (10 อัน) แล้วครูหยิบไม้เอศกริมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มี 1 สิบ กับ 1 เรียกว่า 11 หรือ มีอยู่ 10 เพิ่มอีก 1 เป็น 11” ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 11 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (11) ตัวเลขไทย (๑๑) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบเอ็ด” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบเอ็ด”

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

11

๑๑

สิบเอ็ด

18. ครูขมุดไม้เอศกริม 1 มัด กับอีก 1 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “มีไม้เอศกริมกี่อัน” (11 อัน) ครูหยิบไม้เอศกริมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มี 1 สิบ กับ 2 เรียกว่า 12 หรือ มีอยู่ 11 เพิ่มอีก 1 เป็น 12” ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 12 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (12) ตัวเลขไทย (๑๒) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบสอง” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบสอง”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
12	๑๒	สิบสอง
<p>19. ครูชูไม้ไอศกรีม 1 ไม้ กับอีก 3 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “ตอนนี้มีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (13 อัน) ครูแนะนำนักเรียน “1 สิบ กับ 3 เรียกว่า 13” ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันจนถึง 19</p> <p>20. ครูชูไม้ไอศกรีม 1 ไม้ กับอีก 10 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “ตอนนี้มีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (20 อัน) ครูแนะนำนักเรียนว่า เมื่อครบ 10 อัน เราจะนับรวมกัน ดังนั้นตอนนี้มีไม้ทั้งหมดกี่ไม้ (2 ไม้) ครูแนะนำ 2 ไม้ ก็คือ 2 สิบ หรือเรียกว่า “ยี่สิบ”</p> <p>21. ครูชูไม้ไอศกรีม 2 ไม้ กับอีก 1 อัน ถามนักเรียนว่า “มีไม้ไอศกรีมทั้งหมดกี่อัน” (21 อัน) ครูแนะนำ “มี 2 สิบ กับ 1 หน่วย คือ 21 อ่านว่ายี่สิบเอ็ด” ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 21 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (21) ตัวเลขไทย (๒๑) และตัวหนังสือ โดยเขียน “ยี่สิบเอ็ด” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “ยี่สิบเอ็ด”</p> <p>ครูแนะนำนักเรียนว่าจำนวนที่ลงท้ายด้วย “1” เราจะออกเสียงลงท้ายว่า “เอ็ด” เช่น 11 21 31 41 51 โดยในขณะครูพูดถึงจำนวนเหล่านี้ให้หยิบไม้ไม่เพื่อแสดงจำนวนที่กล่าวถึง</p> <p>22. ครูชูไม้ไอศกรีมจำนวนต่าง ๆ ไม่เกิน 100 จำนวน 3 ตัวอย่าง แล้วสุ่มนักเรียนระดับพัฒนา ออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย และนักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาเขียนตัวหนังสือ เช่น 71 39 67 แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง</p>		
ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
71	๗๑	เจ็ดสิบเอ็ด
39	๓๙	สามสิบเก้า
67	๖๗	หกสิบเจ็ด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

23. ครูชูบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกไม่เกิน 100 3 จำนวนเช่น 46 29 92 แล้วให้นักเรียนในระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าหยาบมีมติไม่โต้แย้งกับจำนวนที่กำหนดให้ โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.2 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

24. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยชูบัตรภาพตารางร้อยแสดงจำนวน 431 แล้วถามนักเรียนว่า “บัตรภาพนี้แสดงจำนวนเท่าใด” (431) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับทีละชุด โดยชุดแรกนับแผ่นตารางร้อยได้ 4 แผ่น นับแผ่นตารางสิบได้ 3 แผ่น และนับแผ่นตารางหน่วยได้อีก 1 แผ่น ดังนั้น 4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 1 หน่วย เท่ากับ 431 ครูเน้นย้ำกับนักเรียนอีกครั้ง จำนวนนับที่ลงท้ายด้วย “1” เวลาอ่านต้องลงท้ายเสียงด้วยเอ็ด

25. ครูยกตัวอย่างโดยใช้บัตรภาพแสดงจำนวน โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย เช่น บัตรภาพ 628 แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนที่นับได้ จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
628	๖๒๘	หกร้อยสิบแปด
391	๓๙๑	สามร้อยเก้าสิบเอ็ด

26. ครูแจกบัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ให้นักเรียนในระดับก้าวหน้า ครูให้นักเรียนแต่ละคนนับจำนวนที่ปรากฏบนบัตรภาพของตนเอง

จากนั้น ครูให้นักเรียนออกมาติดบัตรภาพของตนเองที่ละคน พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนบนบัตรภาพกระดาน โดยให้นักเรียนในระดับก้าวหน้าที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูตรวจสอบ ความถูกต้องอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

	<div data-bbox="375 1202 422 1644">บัตรภาพ</div> <div data-bbox="375 963 422 1179">ตัวเลขฮินดูอารบิก</div> <div data-bbox="375 782 422 929">ตัวเลขไทย</div> <div data-bbox="375 589 422 759">ตัวหนังสือ</div>
	<div data-bbox="446 1213 1021 1632"> </div> <div data-bbox="478 1031 518 1088">285</div> <div data-bbox="478 816 518 895">๒๘๕</div> <div data-bbox="478 601 566 737">สองร้อยแปดสิบห้า</div>
	<div data-bbox="630 1247 821 1621"> </div> <div data-bbox="678 1031 718 1088">556</div> <div data-bbox="678 816 718 895">๕๕๖</div> <div data-bbox="678 601 766 737">ห้าร้อยห้าสิบหก</div>
	<div data-bbox="821 1326 1021 1542"> </div> <div data-bbox="877 1031 917 1088">701</div> <div data-bbox="877 816 917 895">๗๐๑</div> <div data-bbox="877 601 917 737">เจ็ดร้อยเอ็ด</div>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูให้นักเรียนระดับการทำความเข้าใจแบบฝึกหัด 3.2 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน</p> <p>27. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้โดยการนับ และใช้ตัวเลขหรือตัวหนังสือแสดงจำนวนที่นับได้ ถ้าไม่มีของจะถือว่า 0 จำนวนเป็นศูนย์ จำนวนที่มากกว่า 10 และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” ลงท้าย</p>	

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นต้น	<p>_____</p> <p>ทบทวนการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	_____
ชั้นตอน	<p>_____</p> <p>การเขียน และการอ่านจำนวนนับ 10 ถึง 20</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	_____
ชั้นสรุป	<p>_____</p> <p>แบบฝึกหัด 1.3</p>	<p>_____</p> <p>แบบฝึกหัด 2.3</p>	<p>_____</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนการเขียน และการอ่านจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <p>_____</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนการเขียน และการอ่านจำนวนนับ 1 ถึง 1,000 และ 0</p> <p>_____</p> <p>แบบฝึกหัด 3.3</p>
การวัดและประเมินผล	_____	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่าน การเขียนและข้อหลัก</p>	_____
	_____	<p>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>- ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

1. การเขียน การอ่านตัวเลข
 1.1. การเขียน การอ่านตัวเลขไทยแสดง
 จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
2. การเขียน การอ่านตัวเลข
 2.1. การเขียน การอ่านตัวเลขไทย
 และตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0
3. การเขียน การอ่านตัวเลข
 3.1. การเขียน การอ่านตัวเลขไทย และ
 ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 1,000 และ 0
4. การบอกค่าประจำหลัก

สาระสำคัญ

1. จำนวน 1 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1
2. ตัวเลขฮินดูอารบิก 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 ตัวเลขไทย ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการแสดงจำนวน และการเขียนจำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0 โดยแจกไม้เอศกริมให้นักเรียนคนละ 10 อัน จากนั้นให้นักเรียนชูไม้เอศกริมตามที่ครูกำหนด เช่น ครูชูบัตรภาพตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ให้นักเรียนทุกคนหยิบไม้เอศกริมในมือแล้วชูขึ้น ครูตรวจตรวจสอบความถูกต้อง ครูตีตบัตรภาพตัวเลขฮินดูอารบิกบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนระดับพื้นฐานออกมาเขียนตัวเลขไทย และนักเรียนระดับก้าวหน้าเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกบนกระดาน ทำเช่นนี้กับจำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0
2. ครูทบทวนการนับเพื่อบอกปริมาณ โดยชูไม้เอศกริมในมือ แล้วถามนักเรียนว่า “ครูถือไม้เอศกริมกี่อัน” ให้นักเรียนนับแล้วบอกจำนวนไม้เอศกริมที่ครูถืออยู่ เช่น ครูถือไม้เอศกริม 7 อัน ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด) แล้วให้นักเรียนตอบ (7 อัน) ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้กับ จำนวนนับ 1 ถึง 8 และ 0

ขั้นสอน

3. ครูชูไม้เอศกริม 9 อัน ครูถามนักเรียนว่า ในมือของครูมีไม้เอศกริมกี่อัน (9 อัน) ครูให้นักเรียนนับเพื่อแสดงจำนวนไม้เอศกริม (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า) ครูแนะนำว่า ครูมีไม้เอศกริม 9 อัน แล้วครูหยิบไม้เอศกริมขึ้นมาอีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำว่า “มี 9 เพิ่มอีก 1 เป็น 10” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนั้นครูมีไม้เอศกริมกี่อัน” (10 อัน) แล้วให้นักเรียนนับหลอดดูดน้ำ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ) จากนั้นครูหยิบหลอดดูดน้ำ 10 อัน แล้วให้นักเรียนนับหลอดดูดน้ำในมือ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ) ครูถามนักเรียนว่า “ครูมีหลอดดูดน้ำกี่อัน” (10 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีหลอดดูดน้ำ 10 อัน”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอยางลบ ไม้เอศกริม แก้วน้ำ
2. บัตรคำ “ตัวเลขฮินดูอารบิก” “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”
3. บัตรภาพแสดงจำนวน 0 ถึง 20
4. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ถึง 20
5. บัตรตัวเลขไทย ๐ ถึง ๒๐
6. ไม้
7. แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
8. บัตรภาพแสดง แผ่นตารางร้อย

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบใบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

- จำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ลิบ
สิบเอ็ด ลิบสอง ลิบสาม ลิบสี่
สิบห้า ลิบหก ลิบเจ็ด ลิบแปด
สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ
3. ในกรเขียนตัวเลขแสดงจำนวน
ใดๆ ใช้สัญลักษณ์ 0, 1, 2, 3, 4,
5, 6, 7, 8, 9 หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔,
๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า
เลขโดด
4. 10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดง
จำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดด
ทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดด
ทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ใน
หลักสิบ
5. 10 หมายถึง 1 ลิบ
11 หมายถึง 1 ลิบกับ 1 หน่วย
12 หมายถึง 1 ลิบกับ 2 หน่วย
13 หมายถึง 1 ลิบกับ 3 หน่วย
.
.
20 หมายถึง 2 ลิบ

4. ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 10 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยครูติดบัตรคำ (ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ) บนกระดาน แล้วเขียนตัวเลข 10 และ ๑๐ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบ” ครูแนะนำวิธีเขียน “10” และ ๑๐ ว่า “การเขียน 10 จะประกอบไปด้วยเลขโดด 2 ตัว คือ 1 และ 0” (พร้อมกับชี้ไปที่ 10) ครูเขียน “สิบ” บนกระดานพร้อมออกเสียงสะกดครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบ”

ตัวเลขฮินดูอารบิก

10

ตัวเลขไทย

๑๐

ตัวหนังสือ

สิบ

5. ครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมา 1 มัด แล้วถามให้นักเรียนช่วยกันบอว่าในหนึ่งมัดมีไม้กี่อัน (10 อัน) จากนั้นครูมัดกลับไปเหมือนเดิม ครูถามนักเรียน “ไม้ 1 มัดมีกี่อัน” (10 อัน) ครูแนะนำว่า ไม้ 1 มัด มี 1 ลิบ เรียกว่า “สิบ” ครูแนะนำว่าสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแทนจำนวน 10 ได้ดังนี้ “10 และ ๑๐” ครูเขียนบนกระดาน และครูเขียนตัวหนังสือ “สิบ” พร้อมกับออกเสียงสะกด แล้วให้นักเรียนพูดตาม

ครูแนะนำว่า “ไม้ 1 มัด จะแทน 1 ลิบ หรือ สิบ” โดย “10” เป็นจำนวนสองหลัก ประกอบด้วยเลขโดด 2 ตัว คือ 1 และ 0 ซึ่ง 1 อยู่ในหลักสิบ และ 0 อยู่ในหลักหน่วย

6. ครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัดแล้วถามนักเรียนว่า “หนึ่งมัดนี้ไม้ไอศกรีมกี่อัน” (10 อัน) แล้วครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มี 1 ลิบ กับ 1 หน่วย” แล้วครูแนะนำการเขียนสัญลักษณ์แสดงจำนวน 1 ลิบ กับ 1 หน่วย ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (11) ตัวเลขไทย (๑๑) อ่านว่า สิบเอ็ด ครูเขียน “สิบเอ็ด” บนกระดานพร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบเอ็ด”

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.3
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.3
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.3
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

9. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยชูบัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหนึ่ง แสดงจำนวน 549 แล้วถามนักเรียนว่า “บัตรภาพนี้แสดงจำนวนใด” (549) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาค่าตอบ” (นับทีละชุด โดยชุดแรกนับแผ่นตารางร้อยได้ 5 แผ่น นับแผ่นตารางสิบได้ 4 แผ่น และนับแผ่นตารางหนึ่งได้ 9 แผ่น ดังนั้น 5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 9 หน่วย เท่ากับ 549)

ครูแนะนำนักเรียนว่า “549” เป็นจำนวนสามหลัก ประกอบด้วยเลขโดด 3 ตัว คือ 5 4 และ 9 ซึ่ง 5 อยู่ในหลักร้อย 4 อยู่ในหลักสิบ และ 9 อยู่ในหลักหน่วย ครูให้นักเรียนสังเกต แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหนึ่งในภาพ ซึ่งในภาพมีแผ่นตารางร้อย 5 แผ่น หรือ 5 ร้อย ซึ่ง 5 ในหลักร้อย มีค่า 500 มีแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ ซึ่ง 4 ในหลักสิบมีค่า 40 และ แผ่นตารางหนึ่ง 9 แผ่น หรือ 9 หน่วย ซึ่ง 9 ในหลักหน่วยมีค่า 9

10. ครูยกตัวอย่างโดยใช้บัตรภาพแสดงจำนวน 729 แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนที่นับได้ และเลขโดดในแต่ละหลัก จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
729	๗๒๙	เจ็ดร้อยยี่สิบเก้า
368	๓๖๘	สามร้อยหกสิบแปด

ครูแจกบัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหนึ่ง ให้นักเรียนระดับก้าวหน้า และให้แต่ละคนนับจำนวนที่ปรากฏบนบัตรภาพของตนเอง แล้วครูให้นักเรียนออกมาตีบัตรภาพของตนเองที่ละคน พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนบนบัตรบนกระดาน โดยให้นักเรียนระดับก้าวหน้าที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

<p>แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 1,000 และ 0</p> <p>2. บอกชื่อหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ครูให้นักเรียนว่า จำนวนที่ลงท้ายด้วย “1” จะออกเสียงลงท้ายว่า “เอ็ด” เช่น 11 21 31 41 โดยในขณะที่ครูกล่าวถึงจำนวนเหล่านี้ ให้นักเรียนหยิบไม้เพื่อแสดงจำนวนที่กล่าวถึง</p> <p>12. ครูผู้จัดทำไม่แสดงจำนวนต่าง ๆ ไม่เกิน 100 สามจำนวน เช่น 51 49 87 แล้วสุ่มเรียกนักเรียนระดับพัฒนาออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย และนักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาเขียนตัวหนังสือ จากนั้นถามนักเรียนว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใดบ้าง โดยให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง</p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ตัวเลขฮินดูอารบิก</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ตัวเลขไทย</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ตัวหนังสือ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">51</td> <td style="text-align: center;">๕๑</td> <td style="text-align: center;">ห้าสิบเอ็ด</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">49</td> <td style="text-align: center;">๔๙</td> <td style="text-align: center;">สี่สิบเก้า</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">๘๗</td> <td style="text-align: center;">แปดสิบเจ็ด</td> </tr> </table> <p>13. ครูผู้จัดทำ 10 ไม้ แล้วถามนักเรียนว่า มีไม้กี่ไม้ (10 ไม้) และคิดเป็นไม้ทั้งหมดกี่อัน (10 อัน) ครูแนะนำนักเรียนว่า “100” เป็นจำนวนสามหลัก โดยจะประกอบด้วยเลขโดด 3 ตัว คือ 1 0 และ 0 ซึ่ง 1 อยู่ในหลักร้อย 0 อยู่ในหลักสิบ และ 0 อยู่ในหลักหน่วย</p> <p>จากนั้นครูชูบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกไม่เกิน 100 สามจำนวน แล้วถามนักเรียนว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด เช่น 52 5 อยู่ในหลักสิบ และ 2 อยู่ในหลักหน่วย แล้วให้นักเรียนในระดบพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าหยิบไม้เพื่อให้ตรงกับจำนวนที่กำหนดให้ ในขณะที่หยิบครูให้นักเรียนสังเกตว่าหยิบไม้ไม่อย่างไร (หยิบไม้ได้ 5 ไม้ และหยิบอีก 2 อัน) ครูแนะนำนักเรียนว่า 5 ในหลักสิบ มีค่า 50 โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ทำซ้ำอีก 2 ตัวอย่าง ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.3 ถ้านักเรียนทำ ไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน</p>	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ	51	๕๑	ห้าสิบเอ็ด	49	๔๙	สี่สิบเก้า	87	๘๗	แปดสิบเจ็ด	
ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ												
51	๕๑	ห้าสิบเอ็ด												
49	๔๙	สี่สิบเก้า												
87	๘๗	แปดสิบเจ็ด												

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

14. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยชูบัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย แสดงจำนวน 549 แล้วถามนักเรียนว่า “บัตรภาพนี้แสดงจำนวนใด” (549) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาค่าตอบ” นักเรียนจะพูด โดยพูดแรกนับแผ่นตารางร้อยได้ 5 แผ่น นับแผ่นตารางสิบได้ 4 แผ่น และนับแผ่นตารางหน่วยได้ 9 แผ่น ดังนั้น 5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 9 หน่วย เท่ากับ 549

ครูแนะนำนักเรียนว่า “549” เป็นจำนวนสามหลัก ประกอบด้วยเลขโดด 3 ตัว คือ 5 4 และ 9 ซึ่ง 5 อยู่ในหลักร้อย 4 อยู่ในหลักสิบ และ 9 อยู่ในหลักหน่วย ครูให้นักเรียนสังเกต แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วยในภาพ ซึ่งในภาพมีแผ่นตารางร้อย 5 แผ่น หรือ 5 ร้อย ซึ่ง 5 ในหลักร้อย มีค่า 500 มีแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ ซึ่ง 4 ในหลักสิบมีค่า 40 และแผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น มีค่า 9

15. ครูยกตัวอย่างโดยใช้บัตรภาพแสดงจำนวน 729 แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนที่นับได้ และเลขโดดในแต่ละหลัก จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในกระดาน

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
729	๗๒๙	เจ็ดร้อยยี่สิบเก้า
368	๓๖๘	สามร้อยหกสิบแปด

ครูแจกบัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วย ให้นักเรียนระดับก้าวหน้า และให้แต่ละคนนับจำนวนที่ปรากฏบนบัตรภาพของตนเอง แล้วครูให้นักเรียนออกมาตีบัตรภาพของตนเองที่โต๊ะ และเขียนจำนวนบนบัตร บนกระดานให้ครบทุกช่อง โดยให้นักเรียนระดับก้าวหน้าที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

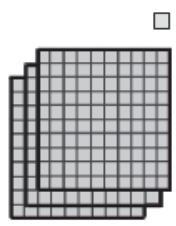
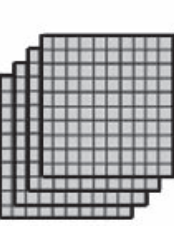
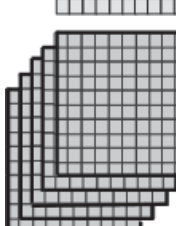
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

บัตรภาพ	ตัวเลขอินเดียอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	301	๓๐๑	สามร้อยเอ็ด
	440	๔๔๐	สี่ร้อยสี่สิบ
	555	๕๕๕	ห้าร้อยห้าสิบห้า

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.3 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เกี่ยวกับจำนวน 10 ถึง 99 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ และ 100 ถึง 999 เป็นต้นเลขแสดงจำนวนนับที่มีสามหลัก โดยหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักสิบคือ **หลักร้อย**

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นนำ	<p>←</p> <p>ทบทวนค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย โดยใช้บัตรภาพไม่ได้แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>→</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>→</p>
ชั้นสอน	<p>←</p> <p>การเปรียบเทียบโดยใช้ตัวนับ บัตรภาพไม่ได้ และตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย และกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนนับ โดยใช้บัตรตัวเลข</p> <p>แบบฝึกหัด 1.4</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ตารางสิบ ตารางหน่วย และกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนนับ โดยใช้บัตรตัวเลข</p> <p>แบบฝึกหัด 2.4</p>	<p>→</p> <p>แบบฝึกหัด 3.4</p>
ชั้นสรุป	<p>←</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนนับ และการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>→</p>
การวัดและประเมินผล	<p>←</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 		<p>→</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 20
2. การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100
3. การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

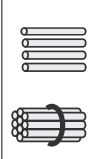
สาระสำคัญ

1. จำนวนสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากัน อย่างไร อย่างใด อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น
2. $=$ \neq $>$ $<$ เป็นเครื่องหมายแสดง การเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ตามลำดับ
3. การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดย เปรียบเทียบจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย โดยติดบัตรภาพไม้แสดงจำนวน เช่น



ถามนักเรียนว่า

 - มีไม้ยู่กี่สิบ (1 สิบ)
 - กับอีกกี่อัน (4 อัน)
 - เขียนตัวเลขแสดงจำนวนได้อย่างไร (14)

ครูสรุปว่า

- มีทั้งหมด 10 กับอีก 4 อัน คือ 14 อัน
- 14 แทนจำนวน 1 สิบ กับ 4 หน่วย

ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ไม้เอตกริมจำนวน 9 อัน และดินสอจำนวน 7 แท่ง ให้นักเรียน จับคู่ไม้เอตกริมกับดินสอ แล้วถามนักเรียนว่า
 - ไม้เอตกริมกับดินสอจับคู่กันพอดีหรือไม่ (ไม่พอดี)
 - ไม้เอตกริมกับดินสอมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
 - สิ่งใดมีจำนวนมากกว่ากัน เพราะเหตุใด (ไม้เอตกริม เพราะจับคู่แล้วยังเหลืออยู่ 2 อัน ส่วนดินสอจับคู่กับไม้เอตกริมหมด)
 - ไม้เอตกริมมีกี่อัน (9 อัน)
 - สิ่งใดมีจำนวนน้อยกว่า เพราะเหตุใด (ดินสอ เพราะจับคู่แล้วหมด ส่วนไม้เอตกริมยังเหลืออยู่)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ (ไม้เอตกริมและดินสอ)
2. แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
3. บัตรภาพไม้
4. บัตรตัวเลข

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 1.4
 - 2.2 แบบฝึกหัด 2.4
 - 2.3 แบบฝึกหัด 3.4
 - 2.4 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน
2. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

ระดับพัฒนา

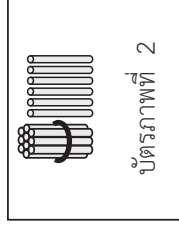
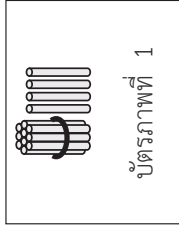
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน และใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$
 2. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามถึงห้าจำนวน
- ระดับก้าวหน้า
- เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ
1. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 สองจำนวน และใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$

- ดินสอสี 7 แท่ง

ครูสรุปว่า ดังนั้น 9 มากกว่า 7 หรือ 7 น้อยกว่า 9

3. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนสองจำนวนบนกระดานให้นักเรียนบอกจำนวนและเปรียบเทียบจำนวน เช่น



ครูถามนักเรียนว่า

- บัตรภาพที่ 1 มีไม้ขีดไฟกี่แท่ง (14 แท่ง)
- บัตรภาพที่ 2 มีไม้ขีดไฟกี่แท่ง (16 แท่ง)

จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนไม้ขีดไฟในบัตรภาพทั้งสอง แล้วถามนักเรียนว่า

- 14 เท่ากับ 16 หรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- 14 น้อยกว่า 16 หรือมากกว่า 16 (น้อยกว่า)

ครูสรุปว่า 14 ไม่เท่ากับ 16

14 น้อยกว่า 16 หรือ 16 มากกว่า 14

จากนั้นครูแนะนำเครื่องหมายการเปรียบเทียบและการอ่าน ดังนี้

14 \neq 16 อ่านว่า 14 ไม่เท่ากับ 1614 $<$ 16 อ่านว่า 14 น้อยกว่า 16หรือ 16 $>$ 14 อ่านว่า 16 มากกว่า 14

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

2. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ตามสิ่งที่จำนวน ด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับเป็นคู่ๆ แล้วให้นักเรียนออกมายื่นเครื่องหมาย = หรือ ≠ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนับบนกระดาน เช่น

13	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	12
16	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	19

ครูเขียนจำนวนนับไม่เกิน 20 แล้วให้นักเรียนเขียนจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่า พร้อมกับเขียน เครื่องหมาย > หรือ < เช่น $13 > 9$ $8 < 12$ $18 > 16$ $19 < 20$

ครูใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย แสดงจำนวน 215 กับ 63 เช่น



แล้วถามนักเรียนว่า
- แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วย แสดงจำนวนได้บ้าง (215 กับ 63)

- 215 กับ 63 เท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- จำนวนนับใดมากกว่า (215) และมีจำนวนกี่หลัก (3 หลัก)
- จำนวนใดน้อยกว่า (63) และมีจำนวนกี่หลัก (2 หลัก)

ครูสรุปว่า เนื่องจาก 215 มีจำนวนหลักมากกว่า 63 หรือ 63 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 215

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

	<p>ตั้งนั้น</p> <table border="1" data-bbox="384 1204 531 1446"> <tr> <td>215 มากกว่า 63</td> <td>หรือ</td> <td>63 น้อยกว่า 215</td> </tr> <tr> <td>215 > 63</td> <td></td> <td>63 < 215</td> </tr> </table> <p>ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น</p> <p>205 กับ 99 86 กับ 128 351 กับ 1,000</p> <p>แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดมีหลักมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดมีหลักน้อยกว่าจำนวนนั้นจะน้อยกว่า</p> <p>6. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับสามหลัก ซึ่งหลักร้อยไม่เท่ากับสองจำนวน เช่น 532 กับ 429 ครูถามนักเรียนว่า 532 กับ 429 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) 532 เลขโดดในหลักร้อยเป็นจำนวนใด (5) 429 เลขโดดในหลักร้อยเป็นจำนวนใด (4) ค่าของเลขโดดใดน้อยกว่า (ค่าของเลขโดด 4 น้อยกว่าค่าของเลขโดด 5) ดังนั้น 532 มากกว่าหรือน้อยกว่า 429 (มากกว่า)</p> <p>ครูเขียนแสดงการเปรียบเทียบบนกระดาน</p> <table border="1" data-bbox="1070 1143 1236 1394"> <tr> <td>532 มากกว่า 429</td> <td>หรือ</td> <td>429 น้อยกว่า 532</td> </tr> <tr> <td>532 > 429</td> <td></td> <td>429 < 532</td> </tr> </table> <p>ครูแนะนำนักเรียนว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดที่อยู่ทางซ้ายสุดก่อน ถ้าเลขโดดที่อยู่ทางซ้ายสุดของทั้งสองจำนวนเท่ากัน จึงเปรียบเทียบเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก</p>	215 มากกว่า 63	หรือ	63 น้อยกว่า 215	215 > 63		63 < 215	532 มากกว่า 429	หรือ	429 น้อยกว่า 532	532 > 429		429 < 532	
215 มากกว่า 63	หรือ	63 น้อยกว่า 215												
215 > 63		63 < 215												
532 มากกว่า 429	หรือ	429 น้อยกว่า 532												
532 > 429		429 < 532												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

7. ครูเขียนจำนวนนับเป็นคู่ๆบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมายื่นเครื่องหมาย > หรือ <
- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 419 < 620 | 89 < 111 | 375 > 99 | 832 < 1,000 |
| 92 < 120 | 301 > 285 | 670 > 598 | 513 > 486 |

8. ครูเขียนจำนวนสามจำนวน เช่น 17 13 20 ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบทีละคู่คือ 13 กับ 17 13 กับ 20 และ 17 กับ 20 แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนนับใดมากกว่าหรือน้อยกว่า แล้วครูเขียนเรียงลำดับจำนวนดังนี้ 13 17 20 ครูแนะนำว่าการเขียนจำนวนนับแบบนี้เป็น การเขียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จากนั้นครูกำหนดจำนวนนับเป็นชุด ชุดละ 3 - 5 จำนวน เพื่อให้ นักเรียนฝึกเรียงลำดับจำนวนนับจากน้อยไปมาก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น

13	11	12	17	19	14	15	18	16	20	10
11	12	13	14	15	17	19	10	16	18	20

ครูเขียนจำนวนทั้งสามจำนวน โดยเรียงลำดับจำนวนใหม่ ดังนี้ 20 17 13
ครูแนะนำว่า การเขียนจำนวนนับแบบนี้ เป็นการเขียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย แล้วครู กำหนดจำนวนนับ 3 - 5 จำนวน ให้นักเรียนฝึกเรียงลำดับจำนวนนับจากมากไปน้อย 2 - 3 ตัวอย่าง

12	18	15	17	11	14	13	16	20	9	12	19
18	15	12	17	14	13	11	20	19	16	12	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

9. ครูให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่ครูเตรียมไว้มา 3 บัตร
 เช่น ที่นักเรียนเปรียบเทียบที่ละคู่ คือ 679 กับ 540 679 กับ 964
 และ 540 กับ 964 แล้วถามนักเรียนว่าจำนวนนับใดมากกว่า หรือจำนวนนับใต้น้อยกว่า จากนั้นให้
 นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนนับทั้งสามจำนวนจากน้อยไปมาก ซึ่งจะได้ดังนี้
- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="text" value="540"/> | <input type="text" value="679"/> | <input type="text" value="964"/> | หรือเรียงลำดับจำนวนนับจากมากไปน้อย จะได้ดังนี้ |
| <input type="text" value="964"/> | <input type="text" value="679"/> | <input type="text" value="540"/> | |

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง โดยเพิ่มจำนวนเป็นสี่จำนวนและห้าจำนวน

- เช่น
- | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="text" value="164"/> | <input type="text" value="302"/> | <input type="text" value="99"/> | <input type="text" value="468"/> | <input type="text" value="716"/> |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

10. ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.4 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.4
 และให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.4 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ไปทำเป็นการทำงาน

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวน และการเรียงลำดับจำนวนนับ
 อีกครั้ง

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 11 - 19 โดยใช้บัตรภาพไม้ และทบทวนการอ่านตัวเลขแสดงจำนวนนับ 20	กิจกรรมรวมชั้น โดยใช้บัตรภาพไม้ และทบทวนการอ่านตัวเลขแสดงจำนวนนับ 20	
ชั้นสอน	การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 - 100	กิจกรรมรวมชั้น การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 - 100	
ชั้นสรุป	แบบฝึกหัด 1.5	แบบฝึกหัด 2.5	ครูจัดกิจกรรมการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวเลขแสดงจำนวนนับ 101 - 1,000 ครูจัดกิจกรรมการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1,001 - 100,000 แบบฝึกหัด 3.5
การวัดและประเมินผล	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวเลขแสดงจำนวนนับ	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวเลขแสดงจำนวนนับ	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวเลขแสดงจำนวนนับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

1. การเขียนและอ่านตัวเลข
ฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0
2. การเขียนและอ่านตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ
ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 101 ถึง
100,000
3. การเขียนและการอ่านตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
1,001 ถึง 100,000

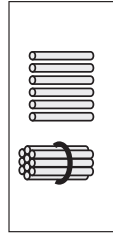
สาระสำคัญ

1. ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ...
หนึ่งร้อย เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ
หนึ่งตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนรู้

ผู้นำ

1. ครูทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 19 โดยติดบัตรภาพมดไม่มี มดละสิบ 1 มด กับ 6 อัน แล้วถามนักเรียนว่า
- มีมดกี่สิบกับกี่หน่วย (1 สิบ กับ 6 หน่วย)
ครูเขียน 1 สิบ กับ 6 หน่วยได้ภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านจำนวน 1 สิบ กับ 6 หน่วย แล้วครูถามนักเรียนว่า
- 1 สิบ กับ 6 หน่วยคือจำนวนใด (16)
จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเขียน 16 ได้ภาพบนกระดาน ดังนี้



แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความ 1 สิบกับ 6 หน่วยและจำนวนนับ 16
ได้ภาพพร้อมกัน

1 สิบ กับ 6 หน่วย

16

2. ครูทบทวนการเขียน และการอ่านตัวเลขแสดงจำนวนนับ 20 โดยติดบัตรภาพมดไม่มี มดละสิบ 2 มด ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า
- มีมดกี่สิบกับกี่หน่วย (2 สิบกับ 0 หน่วย)
- 2 สิบกับ 0 หน่วย คือจำนวนใด (20)
ครูให้นักเรียนเขียน 2 สิบ กับ 0 หน่วย และ 20
ได้ภาพบนกระดาน ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพมดไม่มี
2. บัตรคำตัวเลขฮินดูอารบิก
ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
3. แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ
และตารางหน่วย
4. ลูกคิดและหลักลูกคิด 7 หลัก
ขึ้นไป

การประเมิน

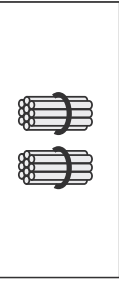
1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 1.5
 - 2.2 แบบฝึกหัด 2.5
 - 2.3 แบบฝึกหัด 3.5
 - 2.4 แบบประเมินผลทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

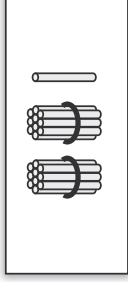
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

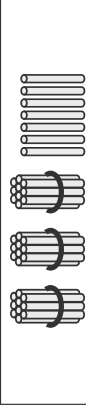
ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

2. ตัวเลขฮินดูอารบิก 21, 22, 23, ..., 100 ตัวเลขไทย ๒๑, ๒๒, ๒๓, ..., ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ
3. 20 หมายถึง 2 สิบ
- 21 หมายถึง 2 สิบกับ 1 หน่วย
- 22 หมายถึง 2 สิบกับ 2 หน่วย
- ...
- ...
- ...
- 99 หมายถึง 9 สิบกับ 9 หน่วย
- 100 หมายถึง 10 สิบกับ 0 หน่วย หรือ 1 ร้อย

- 

2 สิบ กับ 0 หน่วย

20
- ขั้นตอน**
3. ครูจัดบัตรภาพแม่ไม้ มัดละสิบ 2 มัด กับ 1 อัน ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า - มีไม้ยี่สิบกับกี่หน่วย (2 สิบ กับ 1 หน่วย) ครูเขียน 2 สิบ กับ 1 หน่วย ได้ภาพดังนี้
- 

ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 1 หน่วย คือ 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันว่า “ยี่สิบเอ็ด”
- 2 สิบ กับ 1 หน่วย
- ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียน 21 แสดงจำนวน 2 สิบ กับ 1 หน่วย เลขโดด 1 ในหลักหน่วยแสดงจำนวน 1 หน่วย เลขโดด 2 ในหลักสิบแสดงจำนวน 20
- ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก โดยการเขียนจำนวนนับ 2 - 3 จำนวน เช่น 56 83 91
4. ครูจัดบัตรภาพแสดงจำนวนต่างๆ ให้นักเรียนพิจารณา แล้วตอบคำถาม เช่น
- 

- มีไม้ยี่สิบกับกี่หน่วย (3 สิบ กับ 7 หน่วย)

3. เกณฑ์
 - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกจำนวนนับจากสิ่งของ หรือรูปภาพที่มีจำนวน 1 ถึง 100 และ 0

2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนนับจากสิ่งของ หรือรูปภาพ ที่มีจำนวน 1 ถึง 100 และ 0

3. เขียนตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับจากสิ่งของ หรือรูปภาพที่มีจำนวน 1 ถึง 100 และ 0

ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

ครูตีพิมพ์บัตรคำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับบนกระดาน พร้อมทั้งบอกค่าอ่าน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

37

ตัวเลขไทย

๓๗

ตัวหนังสือ

สามสิบเจ็ด

ครูแนะนำการเขียนจำนวนเป็นตัวหนังสือได้ภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกัน ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 45 72 86 จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.5

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าเกี่ยวกับความหมาย การเขียนและการอ่านจำนวนนับ 100, 200, 300, ..., 1,000 โดยครูแสดงแผนตารางร้อย 2 แผ่นให้นักเรียนบอกว่ามีจำนวนเท่าไร (2 ร้อย) ครูแนะนำว่า 2 ร้อยเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สองร้อย ตัวเลขฮินดูอารบิก 200 และตัวเลขไทย ๒๐๐ ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ เพื่อแสดงจำนวน 300, 400, ..., 900 สำหรับจำนวน 1,000 ครูเพิ่มแผนตารางร้อยอีก 1 แผ่น จากเดิมที่มีอยู่ 9 แผ่น แล้วถามนักเรียนว่า แผนตารางร้อย 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่าใด (10 ร้อย) ครูแนะนำว่า 10 ร้อย คือ 1 พัน เขียนแสดงด้วย 1,000

6. ครูตีพิมพ์แผนตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผนตารางหน่วยบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่ามีอยู่ที่ร้อย กี่สิบและที่หน่วย (2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย) ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เช่น 2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

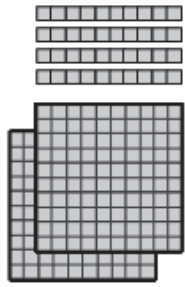
ระดับความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ตัวเลขฮินดูอารบิก

246

ตัวเลขไทย

๒๔๖



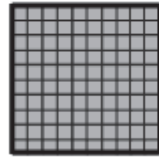
ตัวหนังสือ

สองร้อยสี่สิบหก

2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้เพื่อแสดงจำนวนอื่นๆ อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 318 555 714

7. ครูจัดแผนตารางร้อยและแผนตารางหน่วยอย่างละ 1 แผ่นบนกระดาน ถ้านักเรียนว่ามีที่ร้อย กี่สิบ และกี่หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย) แสดงจำนวนใด (1 ร้อย กับ 1 หน่วย) ครูถามนักเรียนว่าจำนวน 1 ร้อยกับ 1 หน่วย เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร จนได้คำตอบว่าเขียนแสดงด้วย 101 ครูแนะนำว่าจำนวนนับ 101 อ่านว่า หนึ่งร้อยเอ็ด ให้นักเรียนอ่าน หนึ่งร้อยเอ็ดพร้อมๆ กัน จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน หนึ่งร้อยเอ็ดบนกระดาน ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก

101

ตัวเลขไทย

๑๐๑

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยเอ็ด

1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 1 ร้อย กับ 1 หน่วย

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 302, 604, 805 จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

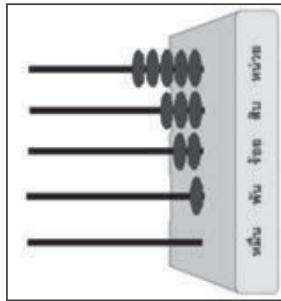
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยให้นักเรียนดูหลักลูกคิด แล้วครูแนะนำหลักลูกคิดว่าแต่ละหลักจะมีลูกคิดได้เพียง 9 ลูก ถ้าใส่ให้ครบ 10 ลูกจะต้องนำลูกคิดในหลักนั้นออกแล้วใส่ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้าย 1 ลูก เป็นเช่นนี้เรื่อยไปทุกหลัก จากนั้นครูใส่ลูกคิดในหลักลูกคิดแสดงจำนวนนั้น 1,235



ครูถามนักเรียนว่า

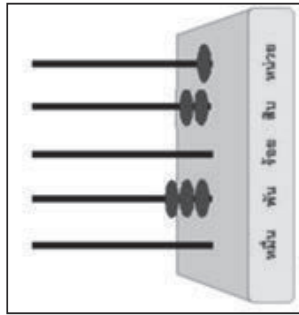
- จำนวนลูกคิดในหลักหน่วยมีกี่ลูก แสดงจำนวนใด (5 ลูก แสดงจำนวน 5)
- จำนวนลูกคิดในหลักสิบมีกี่ลูก แสดงจำนวนใด (3 ลูก แสดงจำนวน 30)
- จำนวนลูกคิดในหลักร้อยมีกี่ลูก แสดงจำนวนใด (2 ลูก แสดงจำนวน 200)
- จำนวนลูกคิดในหลักพันมีกี่ลูก แสดงจำนวนใด (1 ลูก แสดงจำนวน 1,000)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ต่อไปครูให้นักเรียนใส่ลูกคิดในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน โดยแต่ละหลักไม่เกิน 9 ลูก หรือ บางหลักไม่ต้องใส่ลูกคิด แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนลูกคิดที่ใส่ในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ เช่น 3,021 แล้วให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 3,021 บนกระดานจะได้



ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,021

ตัวเลขไทย ๓,๐๒๑

ตัวหนังสือ สามพันยี่สิบเอ็ด

ครูนำลูกคิดใส่ในหลักพัน 10 ลูก ให้นักเรียนบอกจำนวน และถามนักเรียนว่า ลูกคิดแสดงจำนวนใด (10 พัน) ครูแนะนำว่า 10 พัน คือ 1 หมื่น แล้วแนะนำว่าจะนำมาลูกคิดทั้ง 10 ลูกออก ใส่ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักพัน 1 ลูกแทน ครูแนะนำว่า หลักถัดไปทางซ้ายของหลักพัน เรียกว่า หลักหมื่น ดังนั้นลูกคิดในหลักหมื่น 1 ลูก แสดงจำนวน 1 หมื่น ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 หมื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

	<p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000</p> <p>ตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐</p> <p>ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่น</p> <p>ครูใช้ลูกคิดใบหลักหมื่นจนครบ 10 ลูกแล้วถามนักเรียนว่า ลูกคิดแสดงจำนวนใด (10 หมื่น) ครูแนะนำว่า 10 หมื่น คือ 1 แสน แล้วแนะนำว่า จะต้องนำลูกคิดในหลักหมื่น 10 ลูกออก แล้วใช้ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น 1 ลูกแทน ครูแนะนำต่อว่า หลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่นเรียกว่าหลักแสน แล้วร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ต่างๆ ดังนี้</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>10 หน่วย</td> <td>คือ</td> <td>1</td> <td>สิบ</td> </tr> <tr> <td>10 สิบ</td> <td>คือ</td> <td>1</td> <td>ร้อย</td> </tr> <tr> <td>10 ร้อย</td> <td>คือ</td> <td>1</td> <td>พัน</td> </tr> <tr> <td>10 พัน</td> <td>คือ</td> <td>1</td> <td>หมื่น</td> </tr> <tr> <td>10 หมื่น</td> <td>คือ</td> <td>1</td> <td>แสน</td> </tr> </tbody> </table> <p>9. ครูจัดลูกคิดแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้นักเรียนบอกจำนวนพร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 32,091 56,143 80,755 ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ ไม่เกิน 100,000 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนจัดลูกคิดแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด 3 - 4 ตัวอย่าง เช่น 43,706 ๖๔,๕๐๗ ให้นักเรียนสลับแปรอับเบียด ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.5 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ไปทำเป็นการบ้าน</p>	10 หน่วย	คือ	1	สิบ	10 สิบ	คือ	1	ร้อย	10 ร้อย	คือ	1	พัน	10 พัน	คือ	1	หมื่น	10 หมื่น	คือ	1	แสน
10 หน่วย	คือ	1	สิบ																		
10 สิบ	คือ	1	ร้อย																		
10 ร้อย	คือ	1	พัน																		
10 พัน	คือ	1	หมื่น																		
10 หมื่น	คือ	1	แสน																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก (จำนวนนับไม่เกิน 100)

สาระสำคัญ

10 ถึง 99 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวา อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

-

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ สื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูทบทวนหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยครูยกตัวอย่างจำนวนนับ เช่น 34 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนนับ 34 ถาปนักเรียนว่า
 - มีมัดไม้ยู่กี่มัด กับไม้ยู่กี่อัน (3 มัด กับอีก 4 อัน)
 ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมาเขียนแสดงจำนวนนับ และตัวหนังสือบนกระดาน จะได้ 34 ๓๔ สามสิบสี่ ครูถาปนักเรียนว่า 34 แทนจำนวนที่สิบกับก็หน่วย จะได้ 34 แทนจำนวน 3 สิบ กับ 4 หน่วย ครูถาปนักเรียนต่อว่า 3 ทางซ้ายอยู่ในหลักใด (หลักสิบ) และ 4 ทางขวาอยู่หลักใด (หลักหน่วย) และ เลขโดด 3 ในหลักสิบมีค่าเท่าใด (30) เลขโดด 4 ในหลักหน่วยมีค่าเท่าใด (4)

ครูแนะนำนักเรียนว่า

- | | |
|-------------------|----------|
| 3 อยู่ในหลักสิบ | มีค่า 30 |
| 4 อยู่ในหลักหน่วย | มีค่า 4 |

ขั้นสอน

- ครูเขียนจำนวนนับสองหลักบนกระดาน เช่น 48 แล้วถาปนักเรียนว่า
 - เลขโดด 4 อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าไร (หลักสิบ มีค่า 40)
 - เลขโดด 8 อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าไร (หลักหน่วย มีค่า 8)
 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 3 - 5 จำนวน เช่น 64 71 80 83 95 จากนั้น ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่เลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย เป็นจำนวนเดียวกัน เช่น 11 22 33 ให้นักเรียนบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แบบฝึกหัด 1.6
- แบบฝึกหัด 2.6
- แบบฝึกหัด 3.6

การประเมิน

- วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบทดสอบ
- เครื่องมือ
 - 2.1 แบบทดสอบ 1.1
 - 2.2 แบบทดสอบ 2.1
 - 2.3 แบบทดสอบ 3.1
 - 2.4 แบบประเมินผลทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- เกณฑ์
 - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เลขโดดตัวเดียวกันถ้าอยู่คนละหลักจะมีค่าไม่เท่ากัน

3. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับสองจำนวน ที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขชุดเดียวกันแต่มีค่าต่างกัน เช่น 57 กับ 75 ให้นักเรียนบอกหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และช่วยกันสรุปว่า จำนวนทั้งสองไม่เท่ากัน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายให้ได้อธิบายว่า จำนวนสองหลัก เลขโดดทางขวาเป็นเลขโดดในหลักหน่วย แสดงจำนวนที่น้อยกว่าสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยเป็นเลขโดดในหลักสิบ และให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 3.1 โดยใช้เวลาประมาณ 20 นาที

5. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.6 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.6 นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.6 ให้นักเรียนทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

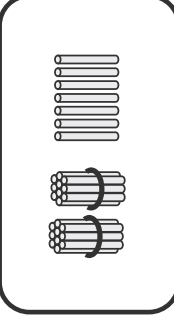
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนไม่เกิน 100 โดยครูใช้บัตรภาพไม่แสดงจำนวน		
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.7	หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000	
		แบบฝึกหัด 2.7	หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 100,000 แบบฝึกหัด 3.7
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักและค่าของเลขโดด		
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.7 และ 3.7 - ประเมินจากการให้เหตุผล สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100 2. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000 3. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 100,000 <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>เลขโดดเดียวกันที่อยู่ในหลักต่างกัน จะมีค่าต่างกัน ยกเว้นศูนย์ในทุกหลักมีค่าศูนย์</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ ระดับพัฒนา</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ บอกหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนไม่เกิน 100 โดยครูติดบัตรภาพหมัดไม้ แสดงจำนวน 27, 45, 86 บนกระดานทีละจำนวน ดังนี้ <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>ครูถามนักเรียนว่า ภาพหมัดไม้แสดงจำนวนใด (ยี่สิบเจ็ด) ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวน (27) แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาเขียนเป็นตัวหนังสือ (ยี่สิบเจ็ด) จากนั้นครูติดบัตรค่า</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">หลักสิบ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">หลักหน่วย</div> </div> <p>แล้วครูถามนักเรียนว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 27 เป็นจำนวนหลักสิบ (2 สิบ) และกี่หน่วย (7 หน่วย) อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (20) แล้วครูให้นักเรียนออกมามีบัตรตัวเลข 2 ในหลักสิบ อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (7) แล้วครูให้นักเรียนออกมามีบัตรตัวเลข 7 ในหลักหน่วย <p>ครูติดบัตรภาพหมัดไม้แสดงจำนวน 45 และ 86 แล้วจัดกิจกรรมใบงานเองเดียวกัน ดังนี้</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพหมัดไม้ 2. บัตรภาพแผ่นตารางร้อย 3. บัตรภาพหลักลูกคิด 4. ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางทศ จำนวน 2 ชุด 5. หลักลูกคิด 1 อัน 6. บัตรตัวเลข 7. บัตรค่า “หลักแสน” จนถึง “หลักหน่วย” 8. แบบฝึกหัด 1.7 <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1.วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด <p>2. เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบฝึกหัด 2.7 2.2 แบบฝึกหัด 3.7
---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

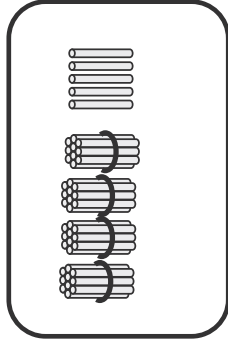
ระดับความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ บอกหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของ จำนวนนับที่มากกว่า 1,000 แต่ไม่เกิน 100,000

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

- เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. ใ้เหตุผล
 2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

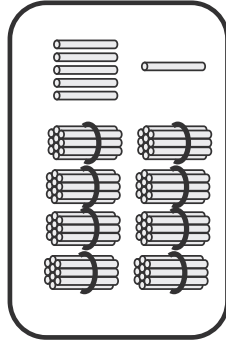


หลักสิบ

4

หลักหน่วย

5



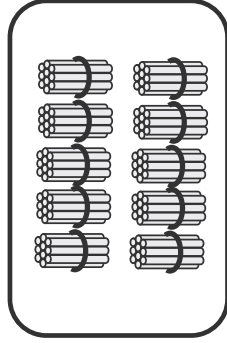
หลักสิบ

8

หลักหน่วย

6

ครูติดบัตรภาพไม้แสดงจำนวน 100



ครูถามนักเรียนว่า ภาพนี้แสดงจำนวนใด (หนึ่งร้อย)

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวน (100)

แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาเขียนเป็นตัวหนังสือ (หนึ่งร้อย)

จากนั้นครูติดบัตรค่า

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้าน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑ - ๓

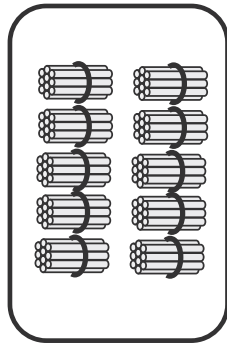
เวลา ๒ ชั่วโมง

แล้วครูถามนักเรียนว่า

100 เป็นจำนวนกี่ร้อย (1 ร้อย) กี่สิบ (0 สิบ) และกี่หน่วย (0 หน่วย)

1 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (100) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 1 ในหลักร้อย

0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักสิบ

0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักหน่วย
ดังนี้

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

1

0

0

จากนั้นครูยกตัวอย่างจำนวนแล้วให้นักเรียนบอกหลักและค่าของเลขโดด เช่น

- 35

3 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (30)

5 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (5)

- 714

7 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (700)

1 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (10)

4 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (4)

แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.7

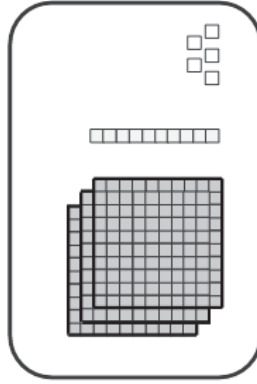
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมการสอนหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนที่มีมากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000 ให้กับนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าแตกต่างกัน ครูแจกแผ่นตารางร้อย 9 แผ่น ตารางสิบ 9 แผ่น ตารางหน่วย 9 แผ่น ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูกำหนดจำนวนสามหลักให้นักเรียนช่วยกันจัดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนที่กำหนดที่ละจำนวน เช่น 315, 867, 409 ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูติดบัตรภาพตารางร้อยแสดงจำนวน 315, 867, 409 บนกระดานที่ละจำนวน ดังนี้



ครูถามนักเรียนว่าภาพแผ่นตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วยแสดงจำนวนใด (สามร้อยสิบห้า)

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมายื่นตัวเลขแสดงจำนวน (315)

แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาเขียนเป็นตัวหนังสือ (สามร้อยสิบห้า)

จากนั้นครูติดบัตรค่า

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
----------	---------	-----------

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

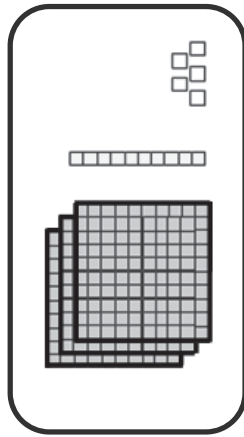
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

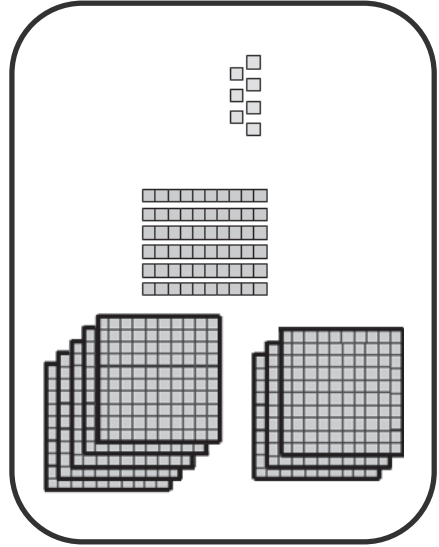
แล้วครูถามนักเรียนว่า

- 315 เป็นจำนวนกี่ร้อย (3 ร้อย) กี่สิบ (1 สิบ) และกี่หน่วย (5 หน่วย)
 - 3 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (300) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 3 ในหลักร้อย
 - 1 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (10) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 1 ในหลักสิบ
 - 5 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (5) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 5 ในหลักหน่วย
- ดังนี้



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	1	5

ครูติดบัตรภาพตารางร้อยแสดงจำนวน 867 และ 409 แล้วจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกัน ดังนี้



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	6	7

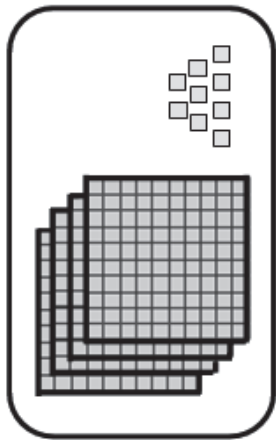
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

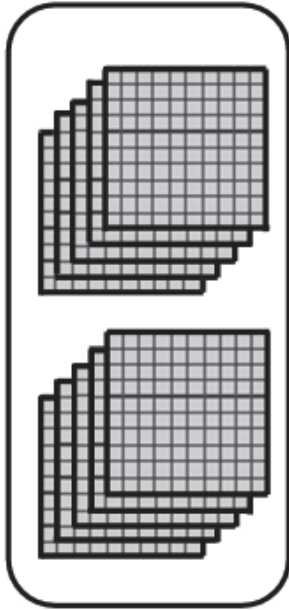
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



ครูติดบัตรภาพตารางร้อยแสดงจำนวน 1,000 บนกระดาน



ครูถามนักเรียนว่าภาพตารางร้อยแสดงจำนวนใด (หนึ่งพัน)

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวน (1,000) และตัวหนังสือ (หนึ่งพัน)

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ครูถามนักเรียนว่า

1,000 เป็นจำนวนกี่พัน (1 พัน) กี่ร้อย (0 ร้อย) กี่สิบ (0 สิบ) และกี่หน่วย (0 หน่วย)

1 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) มีค่าเท่าใด (1,000) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 1 ในหลักพัน

0 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	0	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

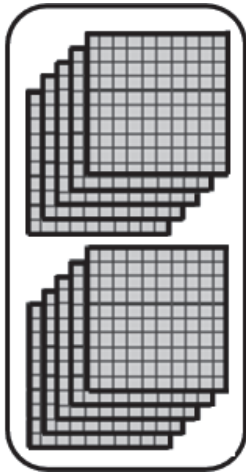
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักสิบ
 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักหน่วย

ดังนี้



หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

ครูชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 542, 719, 380 แล้วให้นักเรียนบอกหลัก และค่าของเลขโดด ดังนี้

- 542 5 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (500)
- 4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (40)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (2)
- 719 7 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (700)
- 1 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (10)
- 9 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (9)
- 380 3 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (300)
- 8 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (80)
- 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0)

ครูให้นักเรียนสิ่งเกิดค่าเลขโดดของจำนวน ที่มีเลขโดดในหลักต่างๆ เหมือนกัน เช่น 686, 700
 ครูติดบัตรตัวเลข 686 บนกระดานแล้วให้นักเรียนสิ่งเกิดเลขโดด 6 ที่อยู่ต่างหลักกัน ครูถาม
 นักเรียนเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

686

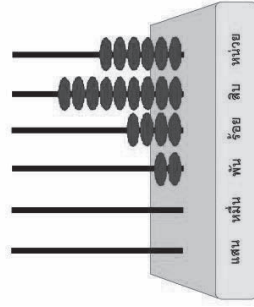
↑ 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (6)
↑ 8 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (800)
↑ 6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (60)

700

↑ 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0)
↑ 7 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (70)
↑ 0 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) มีค่าเท่าใด (0)

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.7

3. ครูจัดกิจกรรมการสอนหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนที่มากกว่า 1,000 แต่ไม่เกิน 100,000 ให้กับนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูใช้หลักลูกคิด ครูกำหนดจำนวนสี่หลัก ให้นักเรียนช่วยกันใส่ลูกคิดแสดงจำนวนที่กำหนดที่ละจำนวน เช่น 2,496 7,050 ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วติดบัตรภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวน 2,496 บนกระดานที่ละจำนวน ดังนี้



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑ - ๓

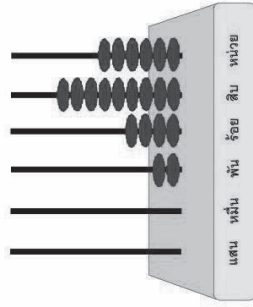
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนว่า ภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (สองพันสี่ร้อยเก้าสิบหก)
 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวน (2,496) และตัวหนังสือ (สองพันสี่ร้อยเก้าสิบหก)
 ครูติดบัตรคำ

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
---------	----------	---------	-----------

แล้วถามนักเรียนว่า 2,496 เป็นจำนวนกี่พัน (2 พัน) กี่ร้อย (4 ร้อย) กี่สิบ (9 สิบ) และกี่หน่วย (6 หน่วย)
 2 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) มีค่าเท่าใด (2,000) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 2 ในหลักพัน
 4 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (400) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 4 ในหลักร้อย
 9 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (90) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 9 ในหลักสิบ
 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (6) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 6 ในหลักหน่วย

ดังนี้



หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	9	6

ครูติดบัตรภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวน 7,050 แล้วจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกัน

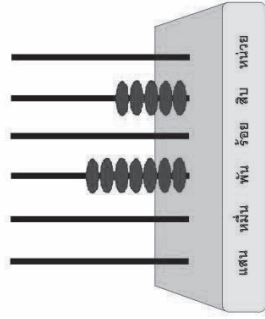
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

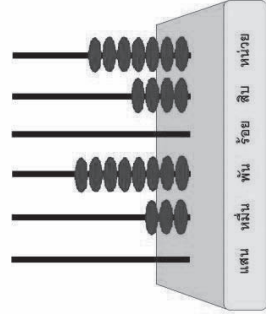
ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	0	5	0

ครูกำหนดจำนวนห้าหลัก ให้นักเรียนช่วยกันใส่ลูกคิดแสดงจำนวนที่กำหนดที่ละจำนวน เช่น 38,047 62,365 ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูตีบัตรภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวน 38,047 บนกระดาน



ครูถามนักเรียนว่าภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (สามหมื่นแปดพันสี่สิบเจ็ด)
ครูให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวน (38,047) และตัวหนังสือ (สามหมื่นแปดพันสี่สิบเจ็ด)

ครูตีบัตรค่า	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

แล้วถามนักเรียนว่า

38,047 เป็นจำนวนกี่หมื่น (3 หมื่น) กี่พัน (8 พัน) กี่ร้อย (0 ร้อย) กี่สิบ (4 สิบ) และกี่หน่วย (7 หน่วย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

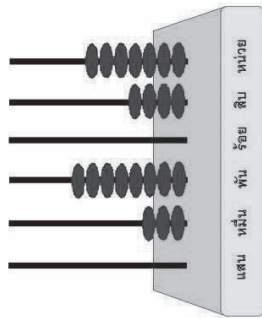
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

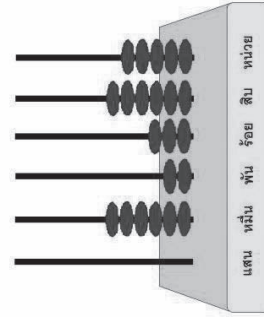
เวลา ๒ ชั่วโมง

3 อยู่ในหลักใด (หลักหมื่น) มีค่าเท่าใด (30,000) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 3 ในหลักหมื่น
 8 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) มีค่าเท่าใด (8,000) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 8 ในหลักพัน
 0 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักร้อย
 4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (40) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 4 ในหลักสิบ
 7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (7) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 7 ในหลักหน่วย
 ดังนี้



หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	8	0	4	7

ครูติดบัตรภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวน 62,365 แล้วจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกัน



หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	2	3	6	5

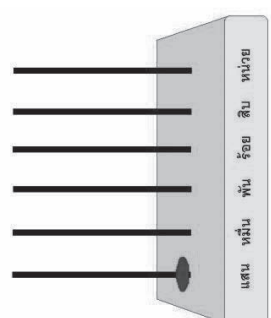
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

<p>ครูติดบัตรภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวน 100,000</p>  <p>ครูถามนักเรียนว่า ภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (หนึ่งแสน) ครูให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวน (100,000) และตัวหนังสือ (หนึ่งแสน)</p>	<table border="1"> <tr> <td>ครูติดบัตรค่า</td> <td>หลักแสน</td> <td>หลักหมื่น</td> <td>หลักพัน</td> <td>หลักร้อย</td> <td>หลักสิบ</td> <td>หลักหน่วย</td> </tr> </table> <p>แล้วถามนักเรียนว่า</p> <p>100,000 เป็นจำนวนกี่แสน (1 แสน) กี่หมื่น (0 หมื่น) กี่พัน (0 พัน) กี่ร้อย (0 ร้อย) กี่สิบ (0 สิบ) และกี่หน่วย (0 หน่วย)</p> <p>1 อยู่ในหลักใด (หลักแสน) มีค่าเท่าใด (100,000) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 1 ในหลักแสน 0 อยู่ในหลักใด (หลักหมื่น) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักหมื่น 0 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักพัน 0 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักร้อย 0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักสิบ 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข 0 ในหลักหน่วย ดังนี้</p>	ครูติดบัตรค่า	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
ครูติดบัตรค่า	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		

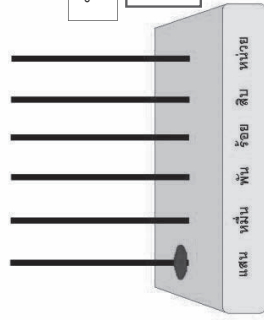
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

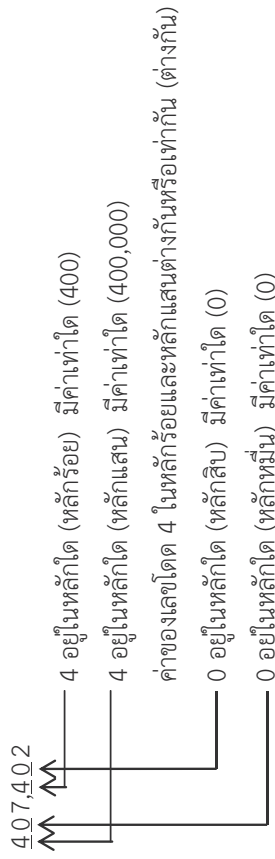
ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0	0	0

ครูให้นักเรียนสังเกตค่าเลขโดดของจำนวนที่มีเลขโดดในหลักต่างๆ เหมือนกัน เช่น จำนวน 407,402 ครูติดบัตรตัวเลข 407,402 บนกระดานและให้นักเรียนสังเกตเลขโดด 4 และ 0 เหมือนกันแต่อยู่ต่างหลักกัน ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดว่า



ค่าของเลขโดด 0 ในหลักสิบและหลักหมื่นต่างกันหรือเท่ากัน (เท่ากัน)

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.7 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้

- 1) ค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ขึ้นอยู่กับหลักของเลขโดดนั้น
- 2) เลขโดดเดียวกันที่อยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าต่างกัน ยกเว้นศูนย์ในทุกหลักมีค่าศูนย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100
2. เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000
3. เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 1,000 แต่ไม่เกิน 100,000

สาระสำคัญ

1. $=$ $>$ $<$ เป็นเครื่องหมายแสดงการเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ตามลำดับ
2. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากัน อย่างเป็นใด อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น
3. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่าจำนวนนั้นจะน้อยกว่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูจัดกิจกรรมทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน มากกว่ากัน และน้อยกว่ากัน โดยครูแจกไม้ไอศกรีมคนละ 19 อัน ยางรัดคนละ 1 เส้น ครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัด แล้วให้นักเรียนทุกคนชูไม้ไอศกรีมให้มากกว่าของครู ซึ่งนักเรียนอาจจะชูไม้ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 อัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยถามนักเรียนแต่ละคนว่า นักเรียนชูไม้ไอศกรีมกี่อัน

ครูถามนักเรียนว่า ไม้ไอศกรีมของครูมีกี่อัน (10) และถ้าไม้ไอศกรีมของนักเรียนมี 12 อัน หมายความว่าอย่างไร (จำนวนของนักเรียนมากกว่าจำนวนของครู หรือ จำนวนของครูน้อยกว่าจำนวนของนักเรียน หรือ จำนวนของครูกับจำนวนของนักเรียนไม่เท่ากัน) ครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย $>$, $<$, \neq โดยครูเขียนบนกระดาน $12 > 10$ หรือ $10 < 12$ หรือ $12 \neq 10$ ครูให้นักเรียนวางไม้ไอศกรีม

ครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัด ครูบอกให้นักเรียนชูไม้ไอศกรีมที่น้อยกว่าครู ซึ่งนักเรียนอาจจะชูไม้ไอศกรีม 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 อัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยถามนักเรียนแต่ละคนว่านักเรียนชูไม้ไอศกรีมกี่อัน ครูถามนักเรียนว่า ไม้ไอศกรีมของครูมีกี่อัน (10) และถ้าไม้ไอศกรีมของนักเรียนมี 8 อัน หมายความว่าอย่างไร (จำนวนของนักเรียนน้อยกว่าจำนวนของครู หรือ จำนวนของครูมากกว่าจำนวนของนักเรียน หรือ จำนวนของครูกับจำนวนของนักเรียนไม่เท่ากัน) ครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย $>$, $<$, \neq โดยครูเขียนบน

กระดาน $8 < 10$ หรือ $10 > 8$ หรือ $8 \neq 10$ ครูให้นักเรียนวางไม้ไอศกรีม

ครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัด แล้วครูบอกให้นักเรียนชูไม้ไอศกรีมให้เท่ากับจำนวนไม้ไอศกรีมของครู ซึ่งนักเรียนจะต่อชูไม้ไอศกรีม 1 มัด ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยดูว่านักเรียนแต่ละคนว่า ได้ใช้ยางรัดไม้ไอศกรีมแล้ว ครูถามนักเรียนว่ามีไม้ไอศกรีมของครูมีกี่สิบ (1 สิบ) และไม้ของนักเรียนมีกี่สิบ (1 สิบ) หมายความว่าอย่างไร (มีจำนวนเท่ากัน) ครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย = โดยครูเขียนบนกระดาน $10 = 10$ ครูให้นักเรียนวางไม้ไอศกรีม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ไม้ไอศกรีม
2. ยางรัด
3. บัตรภาพแสดงจำนวน
4. บัตรคำ
“เลขโดดในหลักสิบ”
“เลขโดดในหลักหน่วย”
“ค่าของเลขโดดในหลักสิบ”
“ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย”
5. บัตรตัวเลข
6. ลูกคิดขำมีรวิ 1 อัน

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

4. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุด ค่าของเลขโดดใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ค่าของเลขโดดใดน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
ระดับพื้นฐาน
เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100

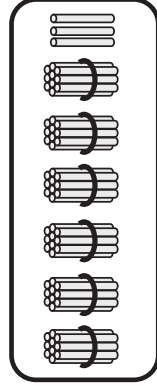
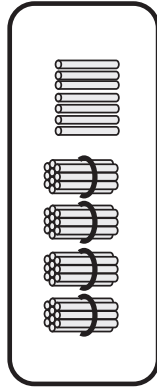
ระดับพัฒนา
เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000

นักเรียนวางไม้เอศกริม

ครูผู้ไม่เอศกริมในการทำงานเดียวกันนี้อีกหลายๆ จำนวน เช่น ให้นักเรียนผู้ไม่เอศกริมเท่ากับ 15 อัน มากกว่า 18 อัน น้อยกว่า 4 อัน แล้วครูยกตัวอย่างที่นักเรียนตอบ เขียนจำนวนนับบนกระดาน แสดงความเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $<$ $>$ เช่น $7 = 7$, $12 \neq 18$, $20 > 12$, $1 < 10$

ชั้นสอน

2. ครูสอนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 ที่เลขโดดในหลักสิบต่างกันให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับ โดยใช้บัตรภาพไม้แสดงจำนวน 47 และ 63



ครูถามนักเรียนว่าบัตรภาพทั้งสองมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
ครูติดบัตรค่า เลขโดดในหลักสิบ ค่าของเลขโดดในหลักสิบ และ เลขโดดในหลักหน่วย ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย ให้นักเรียนออกมาติดบัตรตัวเลข

เลขโดดในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักสิบ	เลขโดดในหลักหน่วย	ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย
4	40	7	7
6	60	3	3

- 2.2 แบบฝึกหัด 2.8
2.3 แบบฝึกหัด 3.8
2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า
1,000 แต่ไม่เกิน 100,000

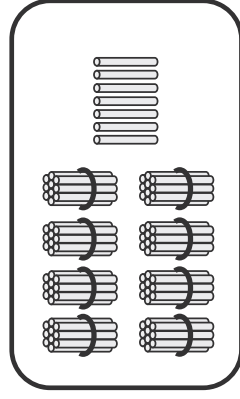
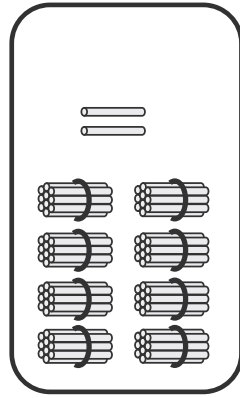
ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

ครูถามนักเรียนว่า ค่าของเลขโดดในหลักสิบของ 47 และ 63 มีค่าเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
ค่าของเลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่า (จำนวน 63 มากกว่า)
ครูให้ความรู้เกี่ยวกับค่าของเลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
อีกจำนวนหนึ่ง ดังนั้น $64 > 47$ หรือ $47 < 64$
ครูตีบัตรภาพไม่ได้แสดงจำนวน 82 และ 87



ครูถามนักเรียนว่าบัตรภาพทั้งสองมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
ครูตีบัตรค่า เลขโดดในหลักสิบ ค่าของเลขโดดในหลักสิบ และ เลขโดดในหลักหน่วย ค่าของเลข
โดดในหลักหน่วย ให้นักเรียนออกมาตีบัตรตัวเลข

เลขโดดในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักสิบ	เลขโดดในหลักหน่วย	ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย
8	80	2	2
8	80	7	7

ครูถามนักเรียนว่าค่าของเลขโดดในหลักสิบของ 82 และ 87 มีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
ค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า (87 มากกว่า)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

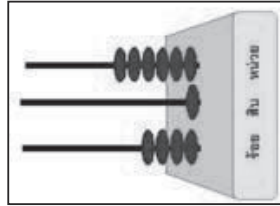
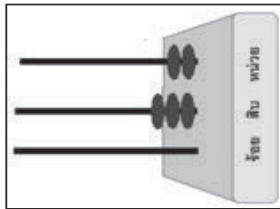
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้ความรู้ให้นักเรียนว่าถ้าค่าของเลขโดดในหลักสิบของจำนวน 2 จำนวนเท่ากัน ค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ดังนั้น $87 > 82$ หรือ $82 < 87$ ครูยกตัวอย่างจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากันอีกหลายๆ ตัวอย่าง เช่น 24 กับ 29, 61 กับ 68 แล้วครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.8

3. ครูสอนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันให้กับนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าโดยใช้หลักลูกคิด

ครูให้นักเรียนออกมาใส่ลูกคิดแสดงจำนวน 32 และ 416 ครูตรวจสอบความถูกต้อง



ครูถามนักเรียนว่า 32 กับ 416 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

32 มีจำนวนหลัก (สองหลัก) 416 มีจำนวนหลัก (สามหลัก)

ครูสรุปว่าจำนวนที่มีสามหลักจะมีค่ามากกว่าจำนวนที่มีสองหลัก

ครูเขียนบนกระดาน $416 > 32$ หรือ $32 < 416$

ครูให้นักเรียนออกมาใส่ลูกคิดแสดงจำนวนสามหลัก และเลขโดดในหลักร้อยต่างกัน เช่น 258 และ

743 ครูตรวจสอบความถูกต้อง

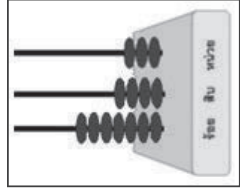
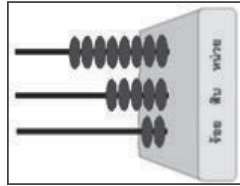
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



ครูถามนักเรียนว่า 258 กับ 743 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

258 เลขโดดในหลักร้อยเป็นจำนวนใด (2)

743 เลขโดดในหลักร้อยเป็นจำนวนใด (7)

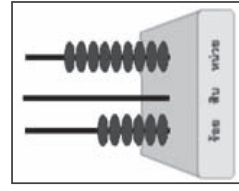
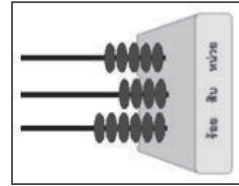
ค่าของเลขโดดใดน้อยกว่า (ค่าของเลขโดด 2 น้อยกว่า ค่าของเลขโดด 7)

ดังนั้น 258 มากกว่าหรือน้อยกว่า 743 (น้อยกว่า)

ครูเขียนบนกระดาน $258 < 743$ หรือ $743 > 258$

ครูให้ความรู้นักเรียนว่าถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยของจำนวน 2 จำนวนไม่เท่ากัน ค่าของเลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใดน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

ครูให้นักเรียนออกมาได้ลูกคิดแสดงจำนวนสามหลัก และเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน เช่น 645 และ 609 ครูตรวจสอบความถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนว่า 645 กับ 609 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
เลขโดดในหลักใดเท่ากัน (หลักร้อย) และเป็นเลขโดดใด (6)
645 เลขโดดในหลักสิบเป็นจำนวนใด (4)
609 เลขโดดในหลักสิบเป็นจำนวนใด (0)
ค่าของเลขโดดใดน้อยกว่า (ค่าของเลขโดด 0 น้อยกว่า ค่าของเลขโดด 4)
ดังนั้น 645 มากกว่าหรือน้อยกว่า 609 (มากกว่า)
ครูเขียนบนกระดาน $645 > 609$ หรือ $609 < 645$
ครูให้ความรู้ที่เรียนว่าถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยของจำนวน 2 จำนวนเท่ากัน ค่าของเลขโดด
ในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
ครูยกตัวอย่างจำนวนอีกหลายๆ ตัวอย่างให้นักเรียนตอบว่า จำนวนใดมากกว่าหรือจำนวนใด
น้อยกว่า เช่น 274 กับ 74 825 กับ 592 149 กับ 169
ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.8
4. ครูจัดกิจกรรมการสอนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้นักับนักเรียนระดับก้าวหน้า
โดยครูเขียนจำนวน 28,437 กับ 5,843 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านจำนวน
ทั้งสองจำนวนพร้อมกัน แล้วถามนักเรียนว่า
จำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
จำนวนทั้งสองเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จำนวนหลักไม่เท่ากัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

	<p>จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า (28,437) เพราะเหตุใด (จำนวน 28,437 มี 5 หลัก จำนวน 5,843 มี 4 หลัก จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่า)</p> <p>ครูเขียนบนกระดาน $28,437 > 5,843$ หรือ $5,843 < 28,437$</p> <p>ครูเขียนจำนวน 54,089 กับ 45,908 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน และเลขโดดในหลักหมื่นไม่เท่ากันบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านจำนวนทั้งสองจำนวนพร้อมกัน ถามนักเรียนว่า</p> <p>จำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)</p> <p>จำนวนทั้งสองเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) เพราะเหตุใด (5 ในหลักหมื่น มีค่า 50,000 4 ในหลักหมื่น มีค่า 40,000)</p> <p>จำนวนใดน้อยกว่า (45,908) เพราะเหตุใด (ค่าของเลขโดด 4 ในหลักหมื่นน้อยกว่า ค่าของเลขโดด 5 ในหลักเดียวกัน)</p> <p>ครูเขียนบนกระดาน $45,908 < 54,089$ หรือ $54,089 > 45,908$</p> <p>ครูเขียนจำนวน 92,735 กับ 96,444 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน และเลขโดดในหลักหมื่นเท่ากันบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านจำนวนทั้งสองจำนวนพร้อมกัน ถามนักเรียนว่า</p> <p>จำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)</p> <p>จำนวนทั้งสองมีค่าของเลขโดดในหลักหมื่นเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) มีค่าเท่าใด (90,000)</p> <p>จำนวนทั้งสองเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) เพราะเหตุใด (2 ในหลักพัน มีค่า 2,000 6 ในหลักพัน มีค่า 6,000)</p> <p>จำนวนใดมากกว่า (96,444) เพราะเหตุใด (ค่าของเลขโดด 6 ในหลักพัน มากกว่า ค่าของเลขโดด 2 ในหลักเดียวกัน)</p> <p>ครูเขียนบนกระดาน $96,444 > 92,735$ หรือ $92,735 < 96,444$</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูยกตัวอย่างจำนวนอีกหลายตัวอย่างให้นักเรียนตอบว่า จำนวนใดมากกว่าหรือจำนวนใต้น้อยกว่า
เช่น 15,037 กับ 5,037 59,599 กับ 27,233 73,002 กับ 78,005

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.8 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้

- 1) $=$ \neq $<$ $>$ เป็นเครื่องหมายแสดงการเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ตามลำดับ
- 2) จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น
- 3) การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า
- 4) การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุด ค่าของเลขโดดใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ค่าของเลขโดดใดได้น้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.9	แบบฝึกหัด 2.9	แบบฝึกหัด 3.9
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	เกี่ยวกับการเรียนรู้	เกี่ยวกับความรู้
การจัดและประเมินผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100
2. เรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000
3. เรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 1,000 แต่ไม่เกิน 100,000

สาระสำคัญ

เรียงลำดับจำนวนมากไปน้อยหรือน้อยไปมากทำได้โดยการเปรียบเทียบทีละคู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 20 โดยครูจัดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 3 จำนวน บนกระดาน เช่น 19 9 11

ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยการเปรียบเทียบทีละคู่

ครูนำบัตรตัวเลข 19 9 มาเปรียบเทียบกัน แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดน้อยกว่า (9) ดังนั้น $9 < 19$ หรือ $19 > 9$

ครูนำบัตรตัวเลข 9 11 มาเปรียบเทียบกัน แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดน้อยกว่า (9) ดังนั้น $9 < 11$ หรือ $11 > 9$

ครูนำบัตรตัวเลข 19 11 มาเปรียบเทียบกัน แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดน้อยกว่า (11) ดังนั้น $11 < 19$ หรือ $19 > 11$

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

บัตรตัวเลข

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.9
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.9
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.9
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับพัฒนา
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000
ระดับก้าวหน้า
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000
ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. ให้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

9	11	19
---	----	----

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้

19	11	9
----	----	---

จากนั้นครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 3 จำนวน 4 จำนวน และ 5 จำนวน เช่น

19 11 14 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (11 14 19)

16 12 5 10 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (16 12 10 5)

17 13 6 11 9 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (6 9 11 13 17)

ขั้นสอน

2. ครูสอนการเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100 ให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับ โดยครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 3 จำนวนบนกระดาน เช่น

63	41	86
----	----	----

ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย โดยการเปรียบเทียบทีละคู่

ครูนำบัตรตัวเลข

63

41

 มาเปรียบเทียบกัน แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดมากกว่า (63) ดังนั้น $63 > 41$ หรือ $41 < 63$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

	<p>ครูนำบัตรตัวเลข 41 86 มาเปรียบเทียบกัน แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดมากกว่า (86) ดังนั้น $86 > 41$ หรือ $41 < 86$</p> <p>ครูนำบัตรตัวเลข 63 86 มาเปรียบเทียบกัน แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดมากกว่า (86) ดังนั้น $86 > 63$ หรือ $63 < 86$</p> <p>แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 86 63 41</p> <p>หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 41 63 86</p> <p>จากนั้นครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 3 จำนวน และ 5 จำนวน เช่น</p> <p>39 25 74 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (25 39 74)</p> <p>62 44 90 87 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (90 87 62 44)</p> <p>42 100 75 63 98 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (42 63 75 98 100)</p> <p>ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.9</p> <p>3. ครูสอนการเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 3 จำนวนบนกระดาน เช่น 944 466 667</p>	
--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยการเปรียบเทียบทีละคู่ คือ

กับ จะได้ $466 < 944$ หรือ $944 > 466$

กับ จะได้ $466 < 667$ หรือ $667 > 466$

และ กับ จะได้ $667 < 944$ หรือ $944 > 667$

แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้

จากนั้นครูเขียนจำนวน 3 จำนวน 4 จำนวน และ 5 จำนวน เช่น

672 374 527 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (374 527 672)

725 239 1,000 419 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (1,000 725 419 239)

425 99 138 76 302 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (76 99 138 302 425)

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.9

4. ครูสอนนักเรียนลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 ให้นักับนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดบัตรตัวเลข

แสดงจำนวน 3 จำนวนบนกระดาน เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย โดยการเปรียบเทียบทีละคู่ ดังนี้

<input type="text" value="5,100"/>	กับ	<input type="text" value="2,557"/>	จะได้ 5,100 > 2,557 หรือ 2,557 < 5,100
<input type="text" value="2,557"/>	กับ	<input type="text" value="6,942"/>	จะได้ 6,942 > 2,557 หรือ 2,557 < 6,942
<input type="text" value="5,100"/>	กับ	<input type="text" value="6,942"/>	จะได้ 6,942 > 5,100 หรือ 5,100 < 6,942

แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้

<input type="text" value="6,942"/>	<input type="text" value="5,100"/>	<input type="text" value="2,557"/>
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

<input type="text" value="2,557"/>	<input type="text" value="5,100"/>	<input type="text" value="6,942"/>
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

จากนั้นครูเขียนจำนวน 3 จำนวน 4 จำนวน และ 5 จำนวน เช่น

8,469 5,823 7,951 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (8,469 7,951 5,823)

3,753 10,000 24,628 8,437 ให้นักเรียนเรียงจำนวนจากน้อยไปมาก (3,753 8,437 10,000 24,628)

42,100 5,634 98,763 28,419 63,359 ให้นักเรียนเรียงจำนวนจากมากไปน้อย (98,763 63,359 42,100 28,419 5,634)

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.9 ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวน ดังนี้

การเรียงลำดับจำนวนมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ทบทวนและสรุป	<p>กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนและสรุปเกี่ยวกับหลัก ค่าของเลขโดด การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน</p>		
ทดสอบ	แบบทดสอบ 1.2	แบบทดสอบ 2.2	แบบทดสอบ 3.2
	ใบกิจกรรม 1.1	ใบกิจกรรม 2.1	ใบกิจกรรม 3.1
	ประเมินจากแบบทดสอบ 1.2	ประเมินจากแบบทดสอบ 2.2	ประเมินจากแบบทดสอบ 3.2
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากการให้เหตุผลและการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา	ทบทวนหลัก ค่าของเลขโดด
การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ	
จำนวน	
สาระสำคัญ	-
จุดประสงค์การเรียนรู้	
ด้านความรู้	
ระดับพื้นฐาน	เพื่อให้นักเรียนสามารถ
	1. บอกหลัก และค่าของเลขโดด
	2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100
	3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100

กิจกรรมการเรียนรู้	<p>ครูทบทวน ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เกี่ยวกับหลัก ค่าของเลขโดด การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน โดยการถามตอบใช้เวลาประมาณ 60 นาที ตัวอย่างคำถาม ดังนี้</p> <p>1. หลักและค่าของเลขโดด</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 25 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพื้นฐานว่า เลขโดดใดอยู่ในหลักสิบ (2) มีค่าเท่าใด (20) เลขโดดใดอยู่ในหลักหน่วย (5) มีค่าเท่าใด (5)</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; margin: 0 auto;">25</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 369 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า เลขโดดใดอยู่ในหลักร้อย (3) มีค่าเท่าใด (300) เลขโดดใดอยู่ในหลักสิบ (6) มีค่าเท่าใด (60) เลขโดดใดอยู่ในหลักหน่วย (9) มีค่าเท่าใด (9)</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; margin: 0 auto;">369</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 48,038 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า เลขโดดใดอยู่ในหลักหมื่น (4) มีค่าเท่าใด (40,000) เลขโดดใดอยู่ในหลักพัน (8) มีค่าเท่าใด (8,000) เลขโดดใดอยู่ในหลักร้อย (0) มีค่าเท่าใด (0) เลขโดดใดอยู่ในหลักสิบ (3) มีค่าเท่าใด (30) เลขโดดใดอยู่ในหลักหน่วย (8) มีค่าเท่าใด (8)</p>
---------------------------	---

สื่อ/แหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรตัวเลข 2. ใบกิจกรรม 1.1 3. ใบกิจกรรม 2.1 4. ใบกิจกรรม 3.1
การประเมิน	
1. วิธีการ	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบทดสอบ 1.2 2.2 แบบทดสอบ 2.2 2.3 แบบทดสอบ 3.2 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

<p><u>ระดับพัฒนา</u></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลูก และค่าของเลขโดด 2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 <p><u>ระดับก้าวหน้า</u></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลูก และค่าของเลขโดด 2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 	<p>ครูติดบัตรตัวเลขจำนวน 44 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพื้นฐานว่า เลขโดด 4 ในหลักสิบและเลขโดด 4 ในหลักหน่วย มีค่าต่างกันหรือเท่ากัน (ต่างกัน)</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลขจำนวน 800 และ 959 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า เลขโดด 0 ในหลักสิบและเลขโดด 0 ในหลักหน่วย มีค่าต่างกันหรือเท่ากัน (เท่ากัน)</p> <p>เลขโดด 9 ในหลักร้อยและเลขโดด 9 ในหลักหน่วย มีค่าต่างกันหรือเท่ากัน (ต่างกัน)</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลขจำนวน 2,726 และ 50,109 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับก้าวหน้า เลขโดด 2 ในหลักพันและเลขโดด 2 ในหลักสิบ มีค่าต่างกันหรือเท่ากัน (ต่างกัน)</p> <p>เลขโดด 0 ในหลักพันและเลขโดด 0 ในหลักสิบ มีค่าต่างกันหรือเท่ากัน (เท่ากัน)</p> <p>เลขโดด 0 ในหลักพันและเลขโดด 0 ในหลักหน่วย มีค่าต่างกันหรือเท่ากัน (เท่ากัน)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักและค่าของเลขโดด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักต่างๆ จากซ้ายไปขวาเป็นหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย ตามลำดับ 2) เลขโดดเดียวกันที่อยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าต่างกัน ยกเว้นศูนย์ในทุกหลักมีค่าศูนย์ 3) ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักมีค่าตามค่าประจำหลักนั้นๆ 	<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. การเปรียบเทียบจำนวน

ครูติดบัตรตัวเลขจำนวน 25 และ 44 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพื้นฐานว่า

25	44	25 มากกว่าหรือน้อยกว่า 44 (น้อยกว่า)
44	25	44 มากกว่าหรือน้อยกว่า 25 (มากกว่า)

ครูติดบัตรตัวเลขจำนวน 800 และ 369 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า

800	369	800 มากกว่าหรือน้อยกว่า 369 (มากกว่า)
369	800	369 มากกว่าหรือน้อยกว่า 800 (น้อยกว่า)

ครูติดบัตรตัวเลขจำนวน 48,038 และ 50,190 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า

48,038	50,190	48,038 มากกว่าหรือน้อยกว่า 50,190 (น้อยกว่า)
50,190	48,038	50,190 มากกว่าหรือน้อยกว่า 48,038 (มากกว่า)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเปรียบเทียบจำนวน

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน จะมากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

3. การเรียงลำดับจำนวน

ครูเขียนจำนวนบนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพื้นฐานว่า

39 31 40 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (40 39 31)

83 64 100 92 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (64 83 92 100)

71 60 77 54 45 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (77 71 60 54 45)

ครูเขียนจำนวนบนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า

379 243 431 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (431 379 243)

138 254 98 103 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (98 103 138 254)

752 1,000 261 963 591 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

(1,000 963 752 591)

ครูเขียนจำนวนบนกระดาน แล้วถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า

9,732 732 7,329 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

(9,732 7,329 732)

68,135 21,840 9,825 49,271 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

(9,825 21,840 49,271 68,135)

2,368 18,796 20,031 8,675 5,912 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

(20,031 18,796 8,675 5,912 2,368)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเรียงลำดับจำนวน การเรียงจำนวนมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่

4. ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.2 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบทดสอบ 2.2 นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบทดสอบ 3.2 โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที

5. สำหรับนักเรียนที่ทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้ส่งแบบทดสอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำใบกิจกรรม 1.1 นักเรียนระดับพัฒนาทำใบกิจกรรม 2.1 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำใบกิจกรรม 3.1

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.1

๑ เขียนตัวเลขตามแบบที่กำหนด

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

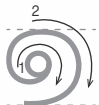




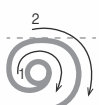





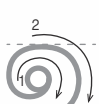





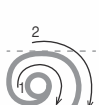




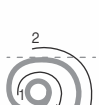




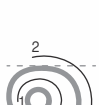




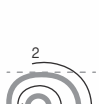








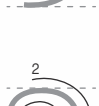









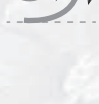




1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓











๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

5 5 5 5 5

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

๑

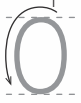
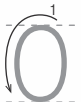
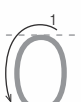
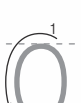
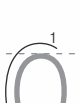
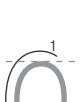





๑

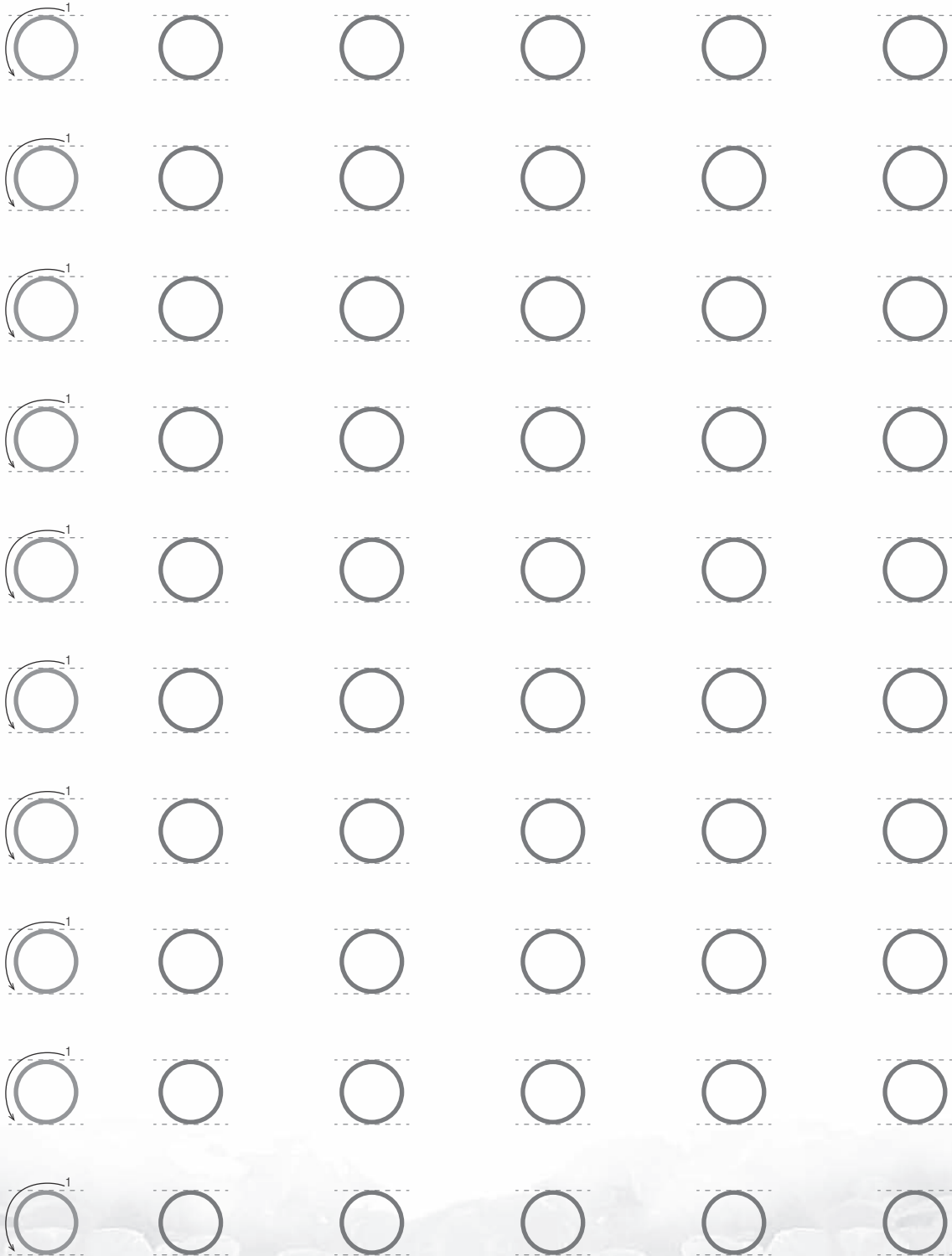
๑

๑

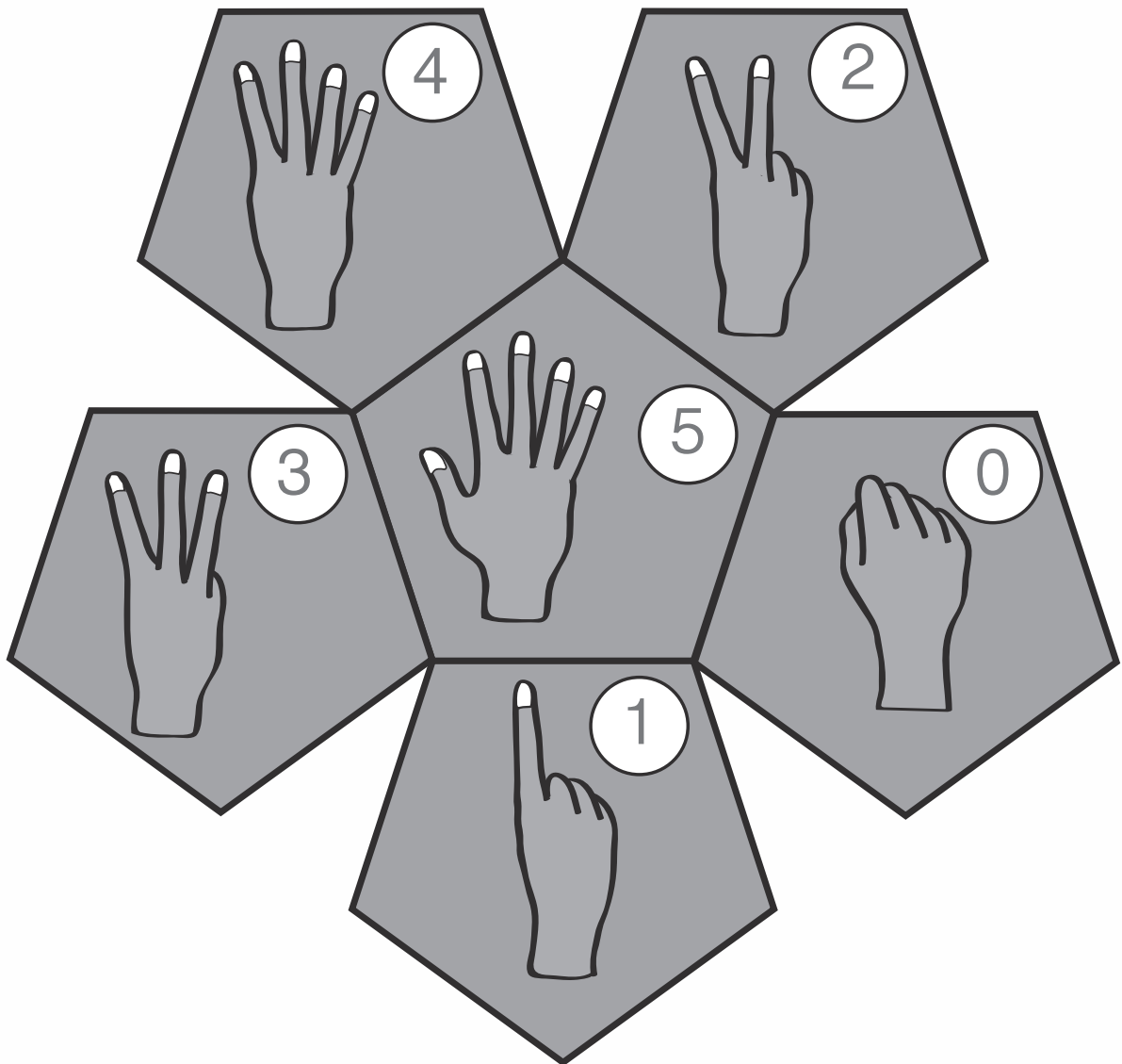
๑

๑


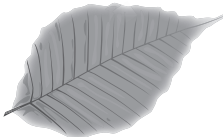
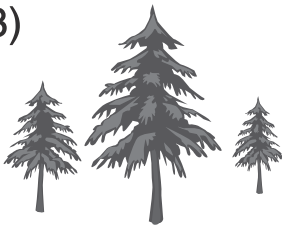
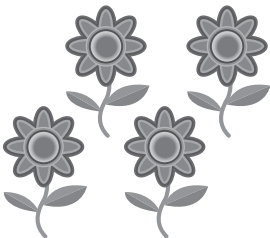
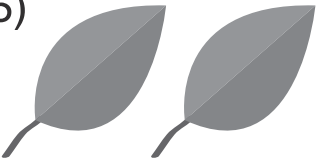
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0



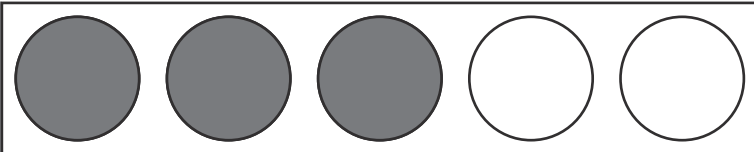
๒) เติมตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน

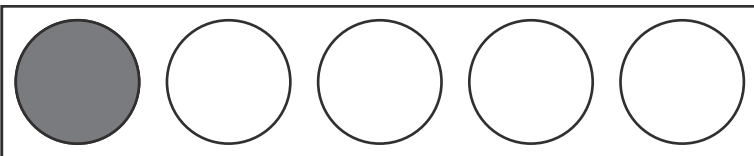


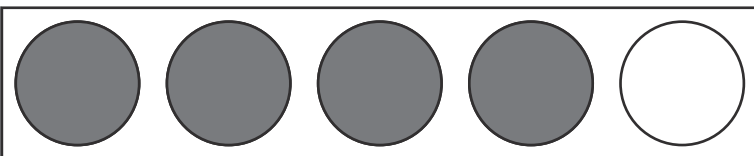
๓ เติมตัวเลขแสดงจำนวนในภาพ

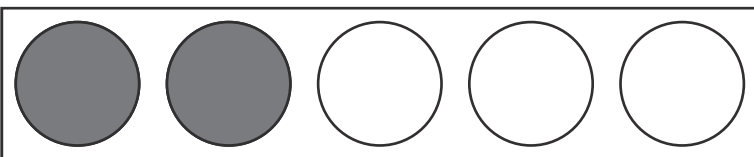
ภาพ	จำนวน
1) 	5
2) 	1
3) 	3
4) 	4
5) 	2

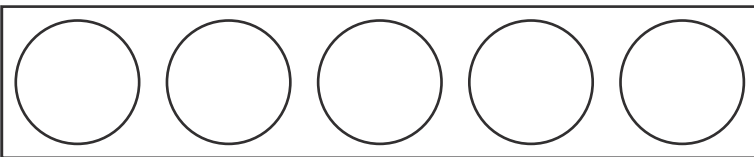
๔ ระบายสีใน  ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

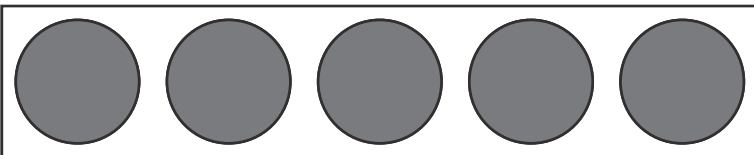
1) **3** 

2) **1** 

3) **4** 

4) **2** 

5) **0** 

6) **5** 

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.2

1 เขียนตัวเลขตามแบบที่กำหนด

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

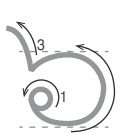
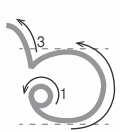
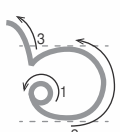
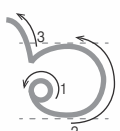
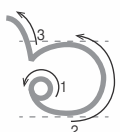
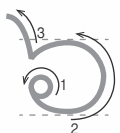
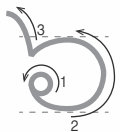
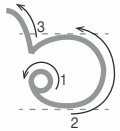
6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6



7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

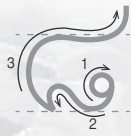
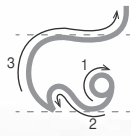
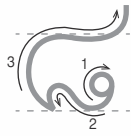
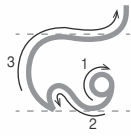
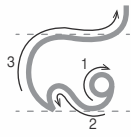
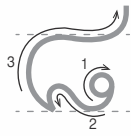
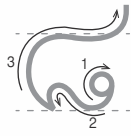
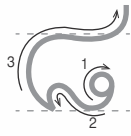
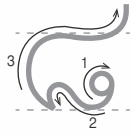
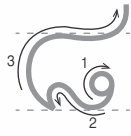
7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7



9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9

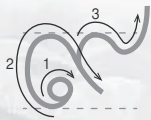
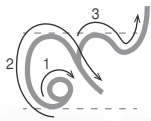
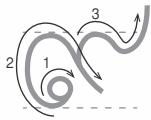
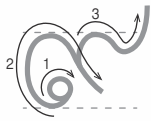
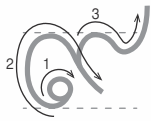
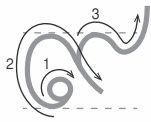
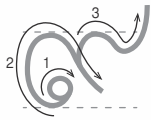
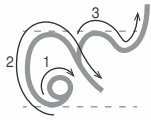
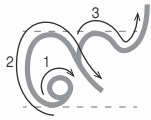
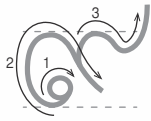
9 9 9 9 9 9

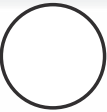
9 9 9 9 9 9

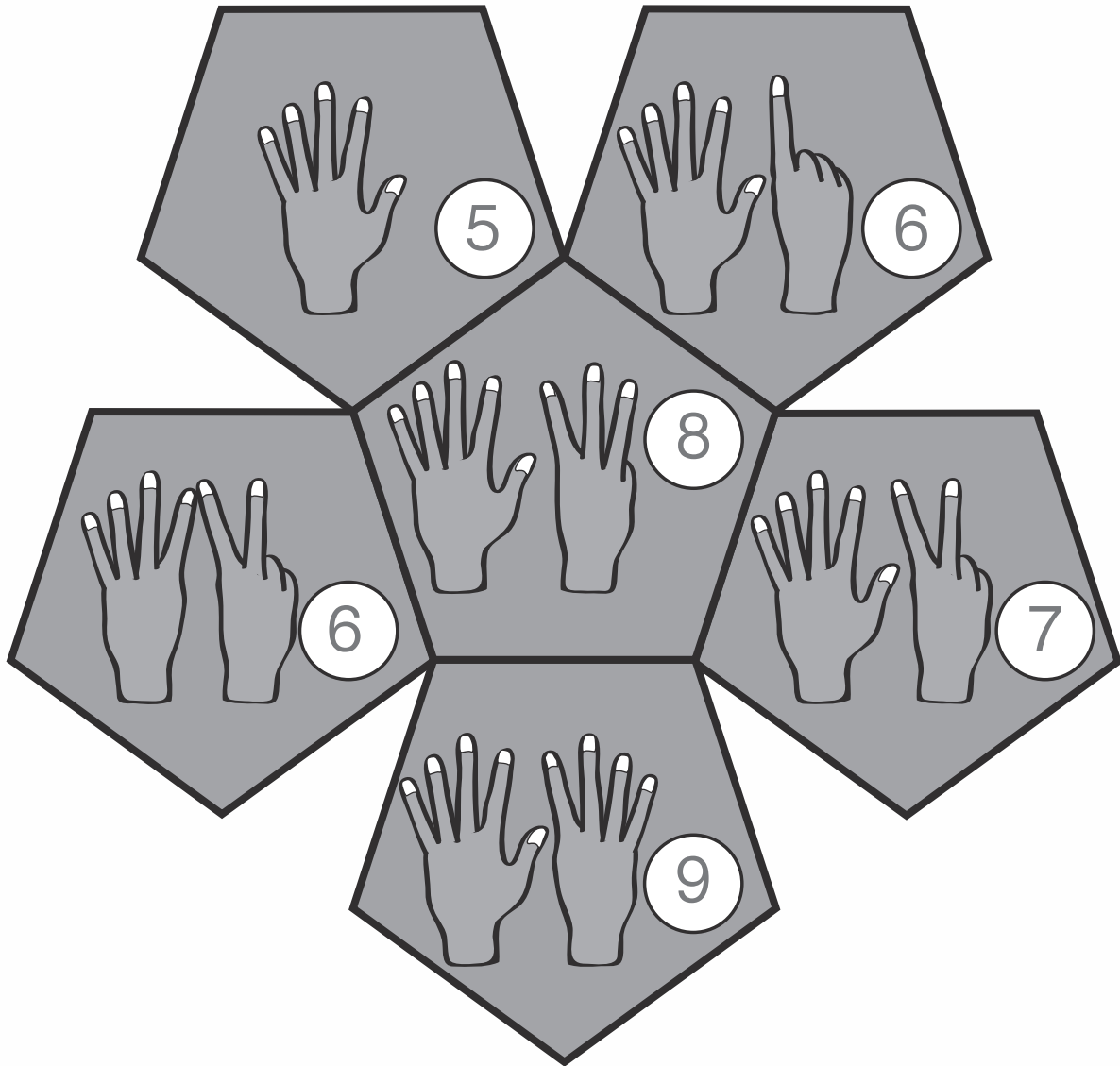
9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9

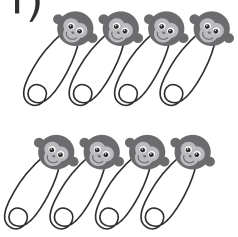

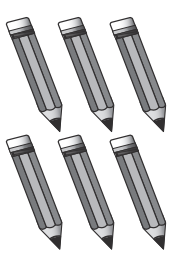
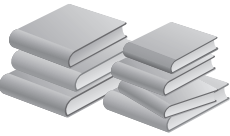
9 9 9 9 9 9


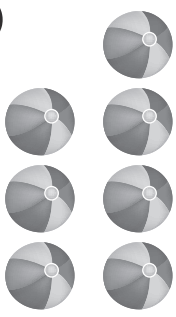

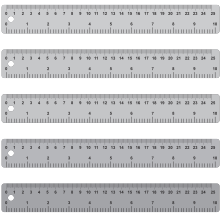


๒ เติมตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน 

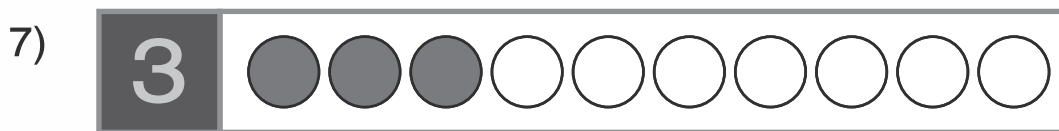
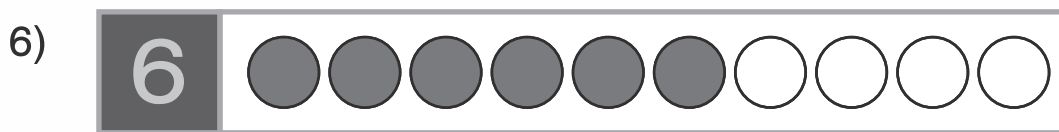
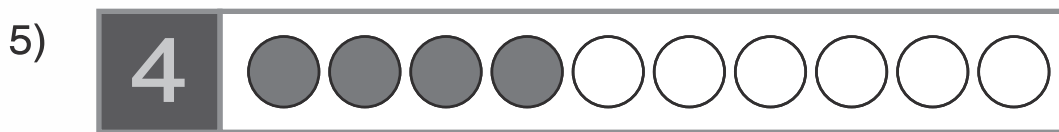
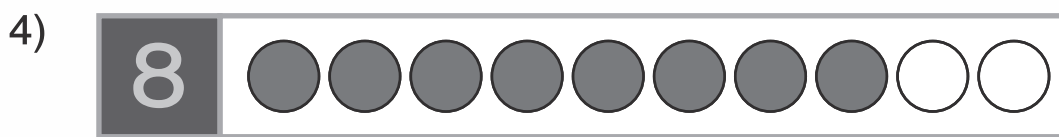
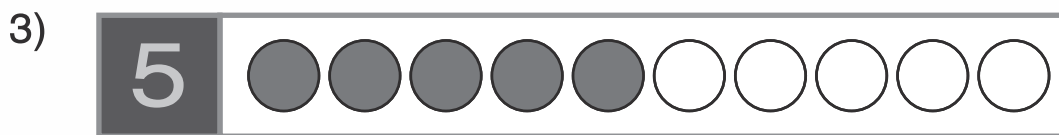
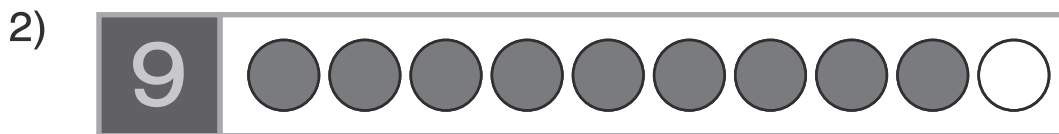
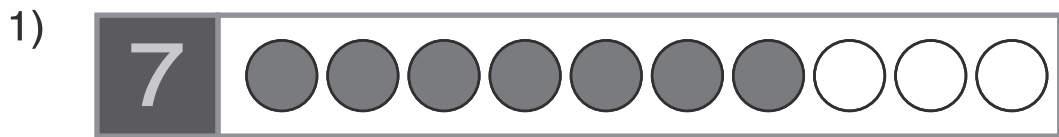


๓ เติมตัวเลขแสดงจำนวนในภาพ

ภาพ	จำนวน
1) 	8
3) 	9
5) 	6
7) 	7

ภาพ	จำนวน
2) 	6
4) 	7
6) 	9
8) 	5

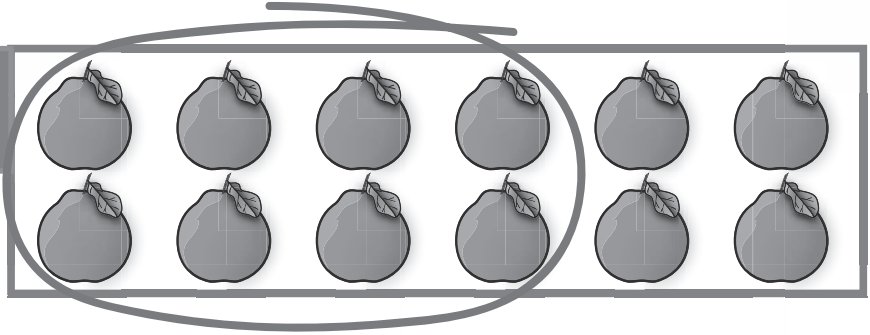
๔) ระบายสีใน ○ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด



๕ เขียนเส้นล้อมรอบตามจำนวนที่กำหนด

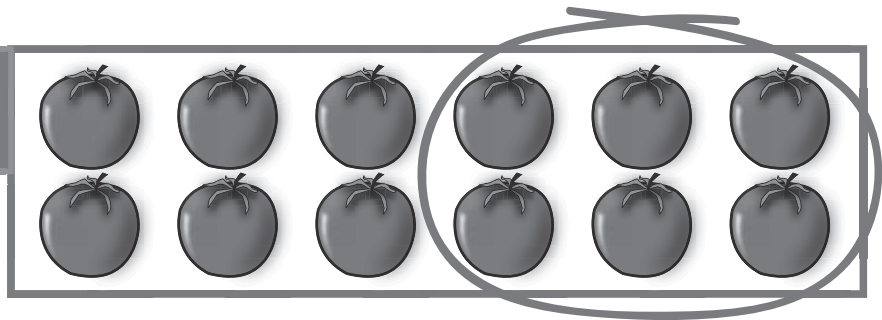
1)

8



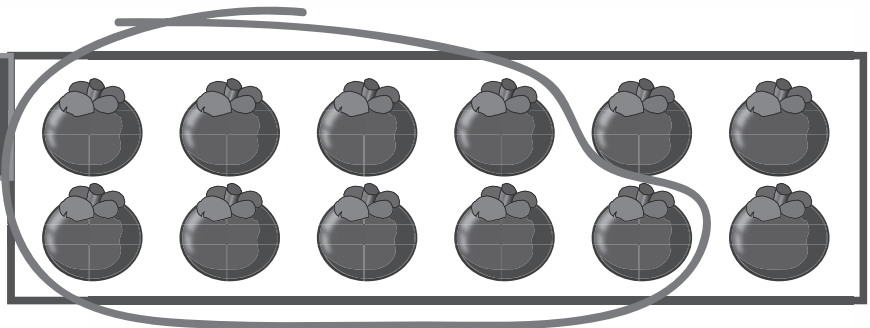
2)

6



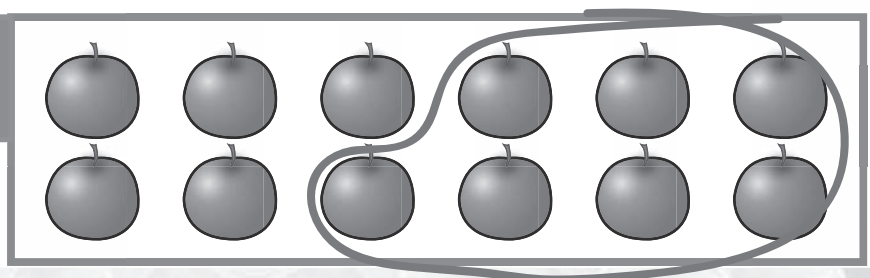
3)

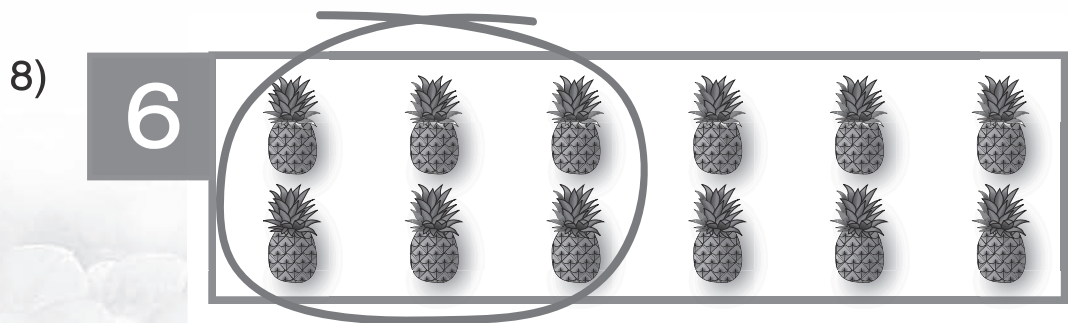
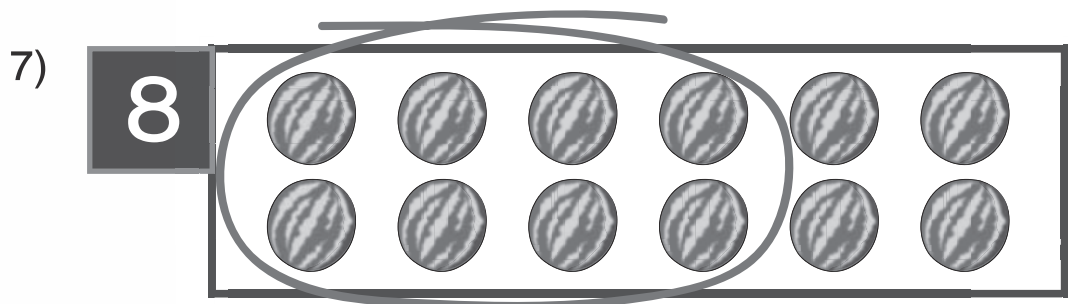
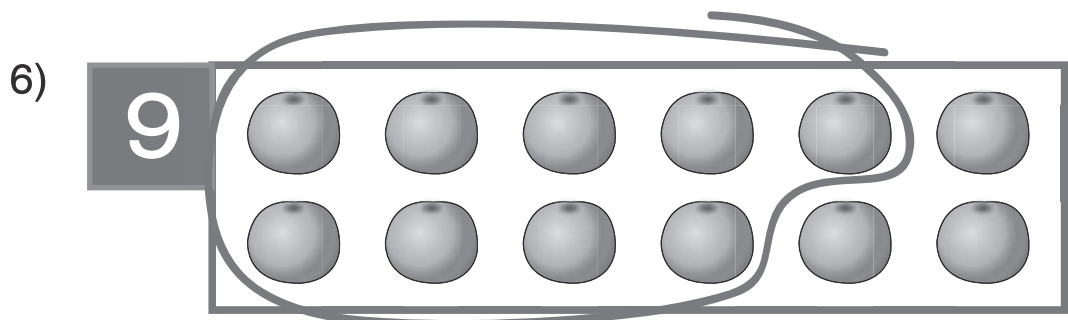
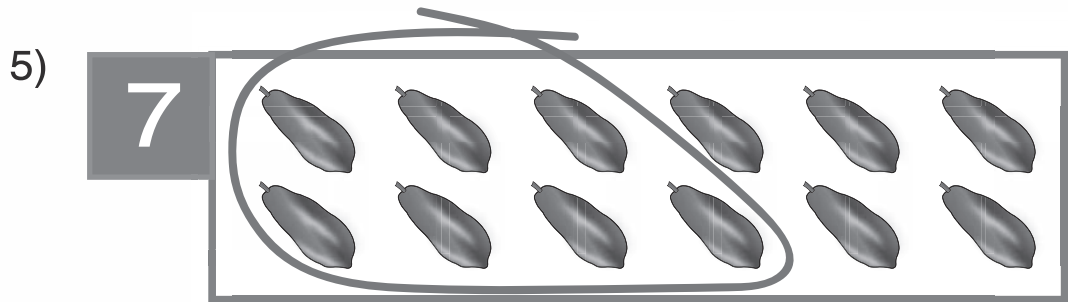
9




4)

7






๖) เติมจำนวนตุ๊กตาในช่องว่าง


1)  8

2)  4


3)  2

4)  6

5)  3

6)  7

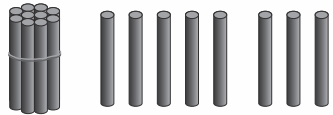
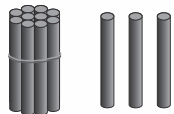
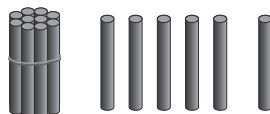
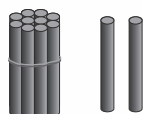
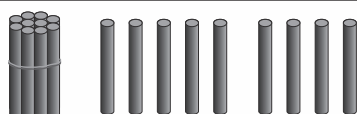
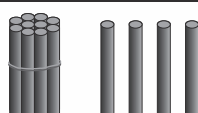
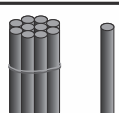
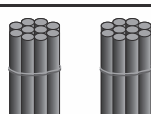
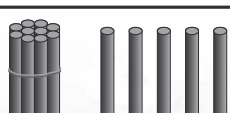
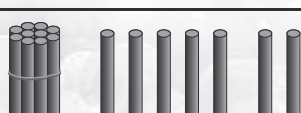
7)  5

8)  9

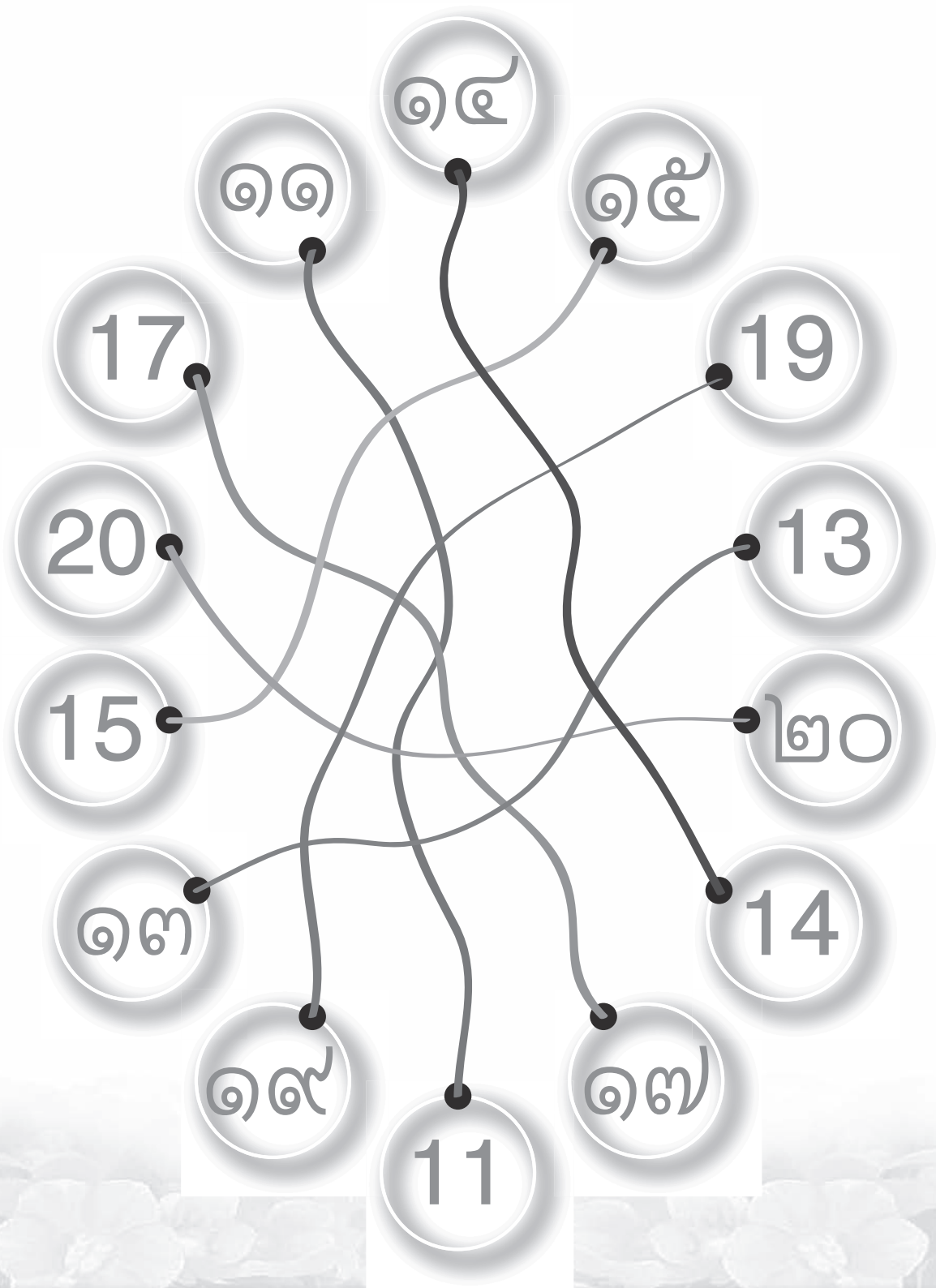
เฉลย

แบบฝึกหัด 1.3

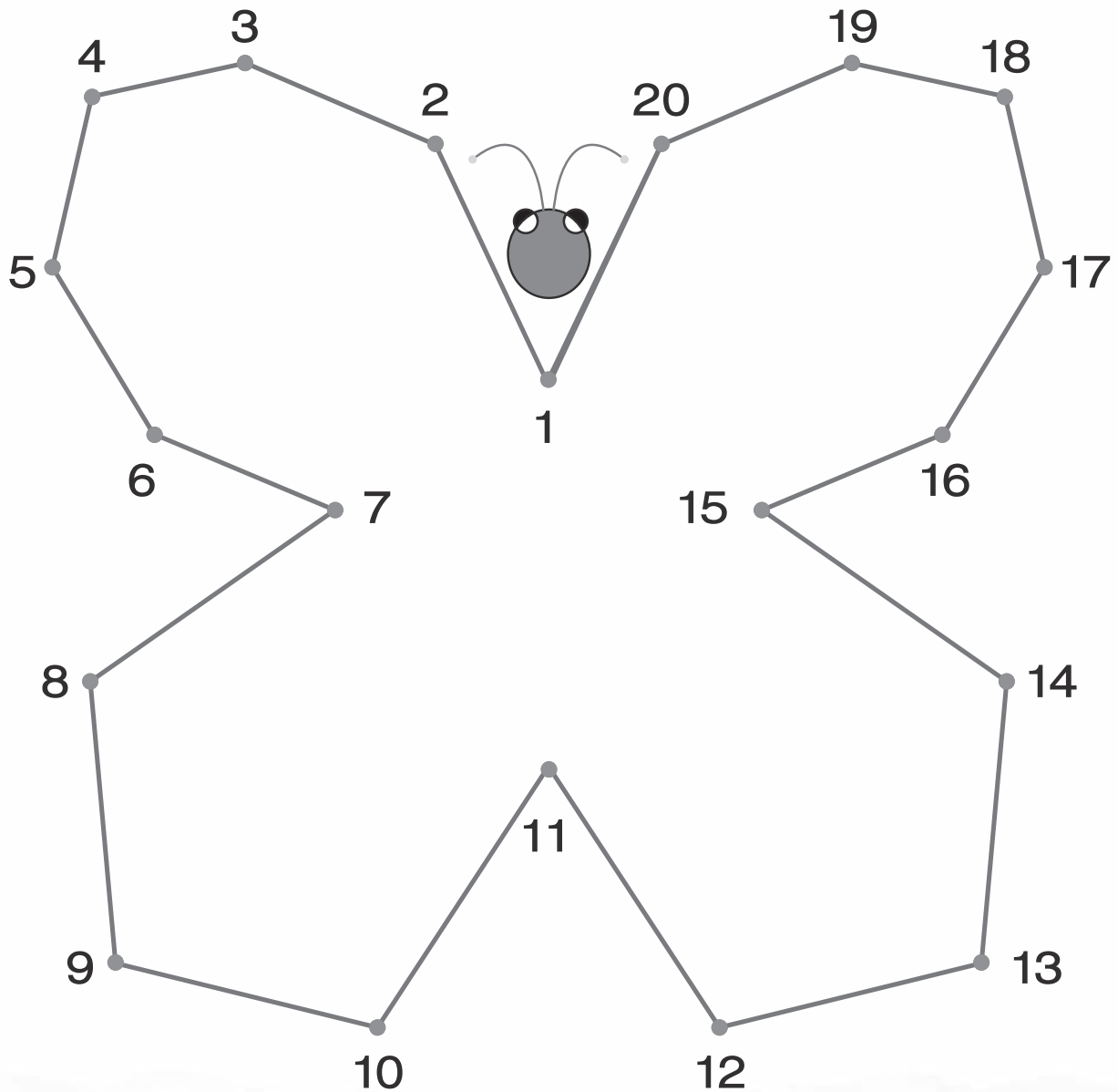
๑ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

	ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1)		18	๑๘
2)		13	๑๓
3)		16	๑๖
4)		12	๑๒
5)		19	๑๙
6)		14	๑๔
7)		11	๑๑
8)		20	๒๐
8)		15	๑๕
10)		17	๑๗

๒ โยงเส้นจับคู่ตัวจำนวนเดียวกัน



- ๓ ลากเส้นต่อจุดให้เรียงลำดับจำนวนจาก 1 ถึง 20 และเติมคำตอบ

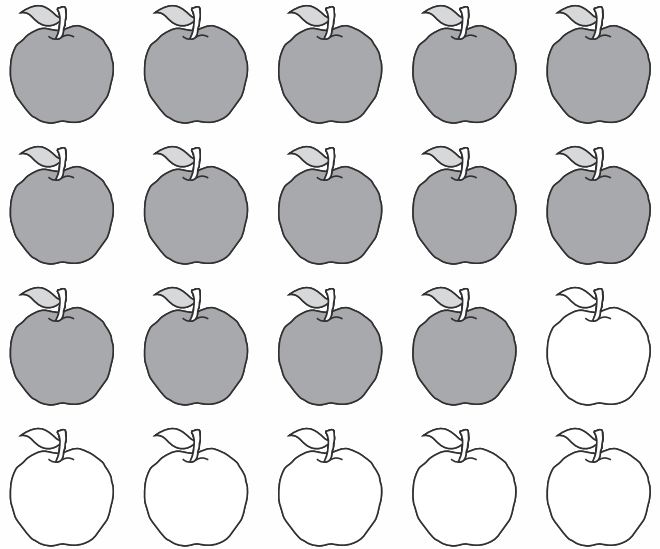


รูปภาพนี้คือ ผึ้ง

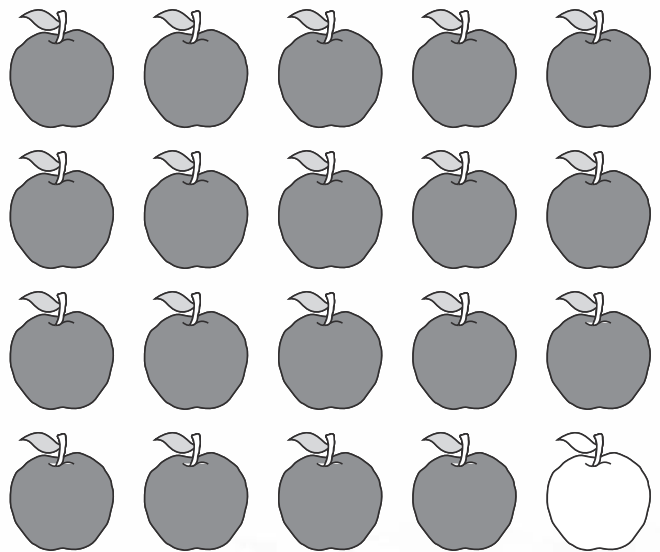
๔ ระบายสีภาพตามจำนวนที่กำหนด

จำนวน	ภาพ
-------	-----

1)



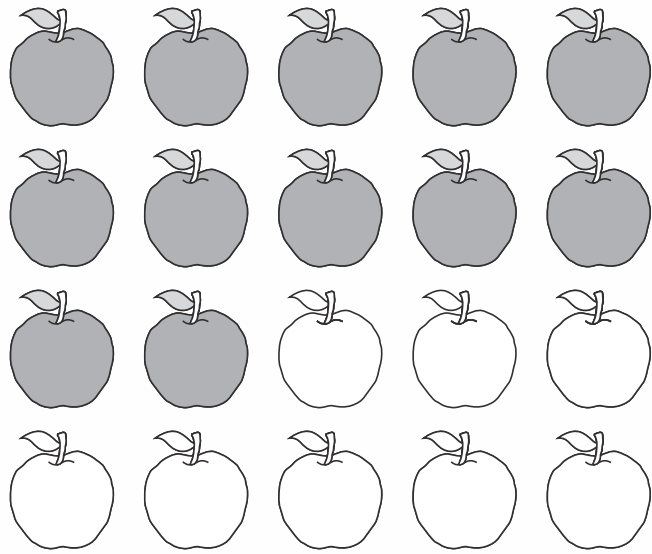
2)



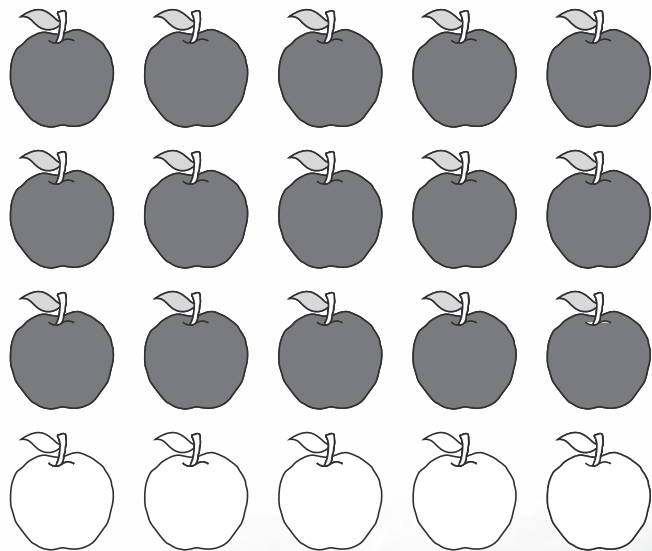
จำนวน

ภาพ

3)





4)








เฉลย




แบบฝึกหัด 1.4

- ๑ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และเขียน ✕
ทับตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า

1)  ... ✕
 ..

2)  ... ✕
 ...

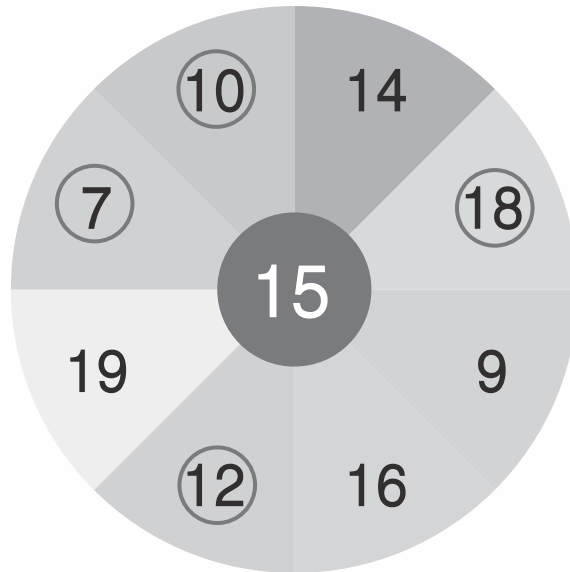
3)  ... ✕
  ✕

4)  ... ✕
  ✕

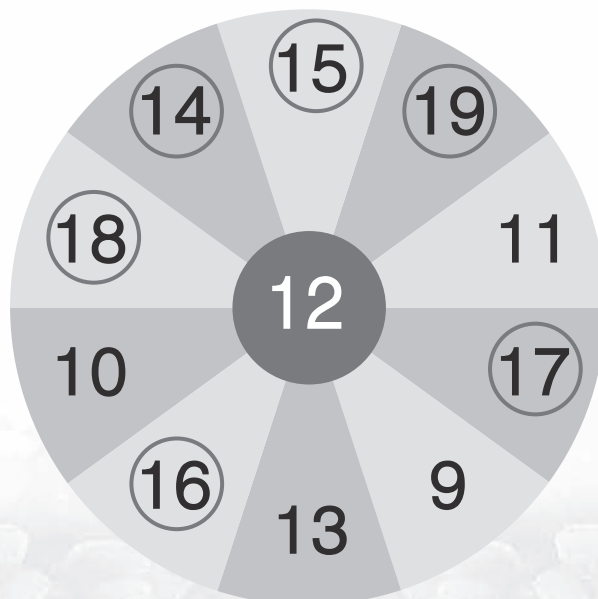
- ๒ เขียน ○ ล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่า

1) ○ 8 10	2) 11 ○ 9	3) 20 ○ 17
4) ○ 12 19	5) ○ 11 13	6) ○ 18 20
7) ○ 14 17	8) 19 ○ 16	9) ○ 15 18

- ๓ เขียน ล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่อยู่ตรงกลาง



- ๔ เขียน ล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า จำนวนที่อยู่ตรงกลาง



๕ เขียนเครื่องหมาย $>$ (มากกว่า) หรือ $<$ (น้อยกว่า) ใน

1) 7 9

2) 10 8

3) 11 13

4) 14 16

5) 17 19

6) 18 16

7) 15 18

8) 16 13

9) 17 14

10) 19 20

11) 12 17

12) 18 11

13) 19 15

14) 13 10

15) 16 19

16) 15 17



๖ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 18 16 14

14 16 18

2) 13 17 19 15

13 15 17 19

3) 17 12 16 18

12 16 17 18

4) 16 13 9 11 17

9 11 13 16 17

๗ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 15 13 19

19 15 13

2) 12 14 16 18

18 16 14 12

3) 17 10 19 12

19 17 12 10

4) 14 11 18 8 20

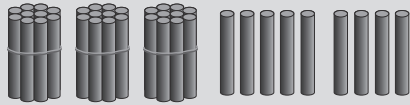
20 18 14 11 8

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.5

- ๑ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วย แล้วเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนั้น

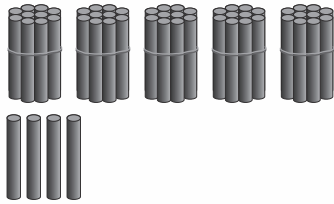
ตัวอย่าง



3 สิบ กับ 9 หน่วย

39

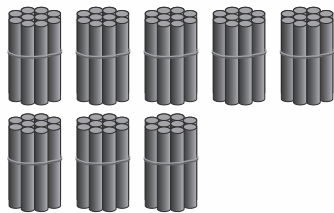
1)



5 สิบ กับ 4 หน่วย

54

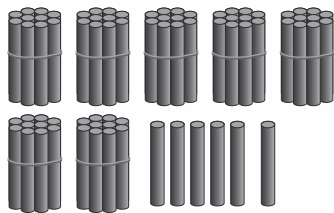
2)



8 สิบ กับ 0 หน่วย

80

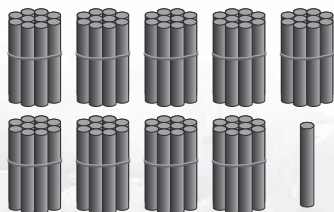
3)



7 สิบ กับ 6 หน่วย

76

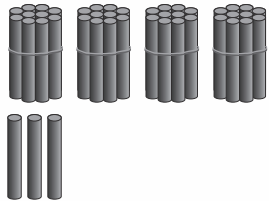
4)



9 สิบ กับ 1 หน่วย

91

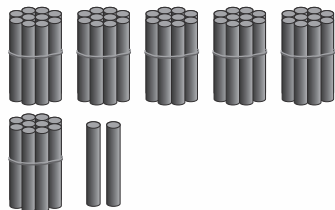
5)



4 สิบ กับ 3 หน่วย

43

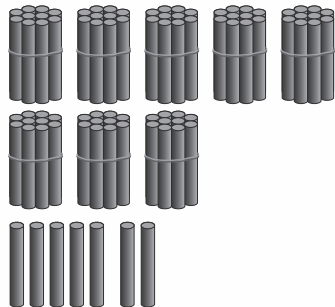
6)



6 สิบ กับ 2 หน่วย

62

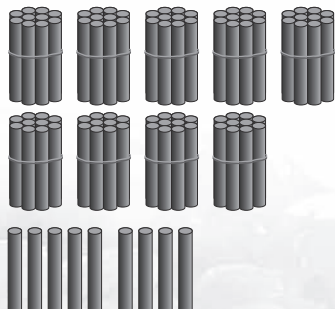
7)



8 สิบ กับ 7 หน่วย

87

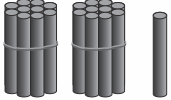
8)

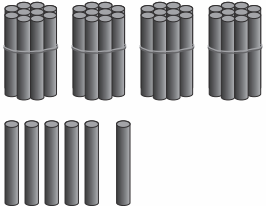


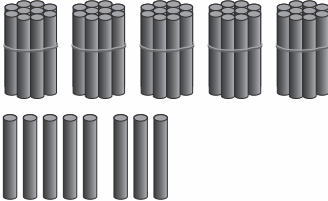
9 สิบ กับ 9 หน่วย

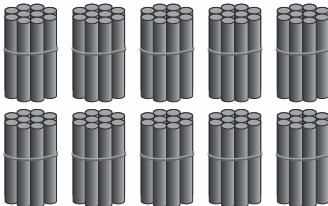
99

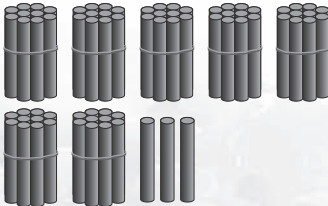
๒ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

1)  21

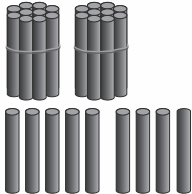
2)  46

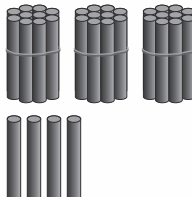
3)  58

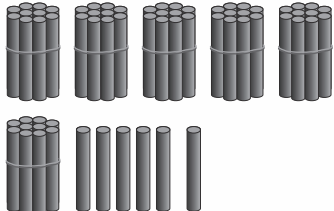
4)  100

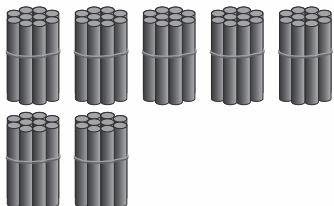
5)  73

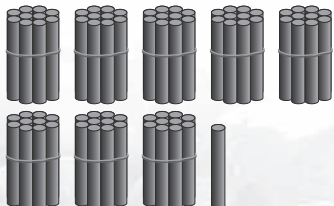
๓ เขียนเป็นตัวเลขไทย

1)  ๒๓

2)  ๓๔

3)  ๖๖

4)  ๗๐

5)  ๘๑

แบบฝึกหัด 1.6

① เขียนเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

	จำนวน	หลักสิบ	หลักหน่วย
ตัวอย่าง	25	2	5
1)	58	5	8
2)	66	6	6
3)	81	8	1
4)	90	9	0
5)	18	1	8
6)	37	3	7
7)	42	4	2
8)	74	7	4
9)	26	2	6
10)	88	8	8

๒ บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง

32

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

2 ในหลักหน่วย มีค่า 2

1) 19

1 ในหลักสิบ มีค่า 10

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

2) 28

2 ในหลักสิบ มีค่า 20

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

3) 30

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

4) 44
4 ในหลักสิบ มีค่า 40
4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

5) 51
5 ในหลักสิบ มีค่า 50
1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

6) 63
6 ในหลักสิบ มีค่า 60
3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

7) 47
4 ในหลักสิบ มีค่า 40
7 ในหลักหน่วย มีค่า 7

8) 59
5 ในหลักสิบ มีค่า 50
9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.7

๑ บอกหลักและค่าของเลขโดดที่ ขีดเส้น ได้

1) 21 2 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 20

2) 44 4 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 4

3) 56 5 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 50

6 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 6

4) 70 7 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 70

0 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 0

5) 83 8 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 80

3 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 3

② เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

	ค่าของเลขโดดในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย	จำนวน
ตัวอย่าง	20	9	29
1)	30	6	36
2)	40	2	42
3)	50	7	57
4)	80	5	85
5)	10	3	13
6)	70	8	78
7)	40	4	44
8)	90	1	91
9)	60	0	60
10)	20	5	25



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.8

๑ เขียนเครื่องหมาย >(มากกว่า) หรือ <(มากกว่า) ใน

1) 9 < 18

2) 46 > 45

3) 51 > 41

4) 28 < 50

5) 88 > 33

6) 37 > 29

7) 65 < 68

8) 98 > 89

๒ เขียน ✓ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
เขียน ✗ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

✓ 1) 12 > 8

✗ 2) 59 < 51

✗ 3) 24 < 22

✓ 4) 99 > 66

✗ 5) 45 > 48

✓ 6) 17 < 34

✓ 7) 49 < 69

✗ 8) 5 > 57

✓ 9) 27 > 21

✗ 10) 50 < 30

แบบฝึกหัด 1.9

① เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 9 4 7

4 7 9

2) 16 41 8

8 16 41

3) 85 49 77

49 77 85

4) 15 7 11 9

7 9 11 15

5) 34 78 42 86

34 42 78 86

6) 61 57 84 29

29 57 61 84

7) 26 85 9 56 14

9 14 26 56 85

8) 45 93 12 58 63

12 45 58 63 93

② เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 6 5 8

8 6 5

2) 27 9 18

27 18 9

3) 27 40 36

40 36 27

4) 34 67 48 56

67 56 48 34

5) 67 39 44 52

67 52 44 39

6) 86 69 97 74

97 86 74 69

7) 78 13 34 92 55

92 78 55 34 13

8) 55 23 96 44 78

96 78 55 44 23

ภาคผนวก ข

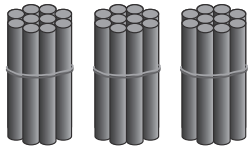
เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.1

- 1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน

1)

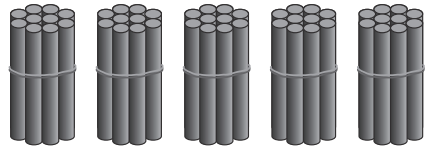


30

๓๐

สามสิบ

2)

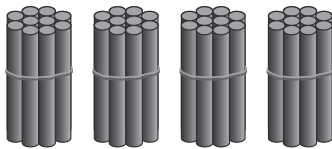


50

๕๐

ห้าสิบ

3)

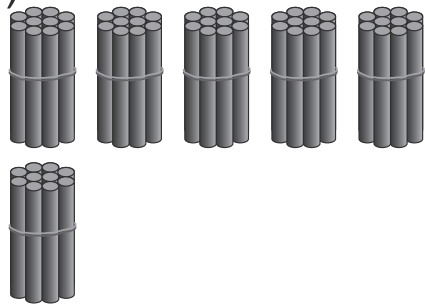


40

๔๐

สี่สิบ

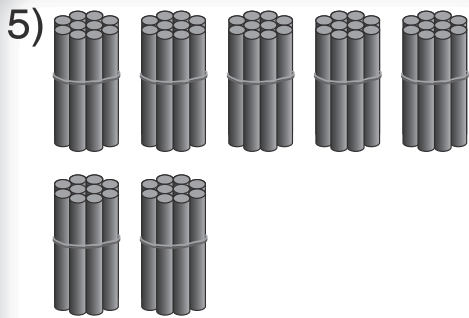
4)



60

๖๐

หกสิบ

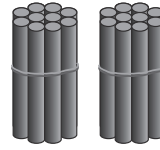


70

๗๐

เจ็ดสิบ

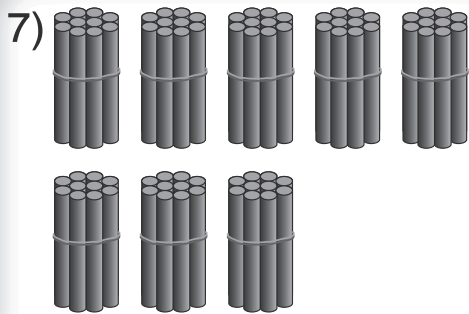
6)



20

๒๐

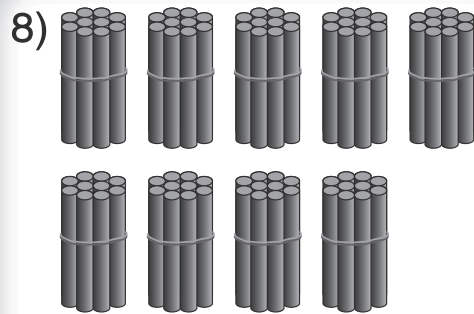
เจ็ดสิบ



80

๘๐

แปดสิบ



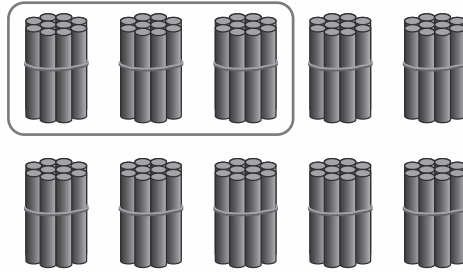
90

๙๐

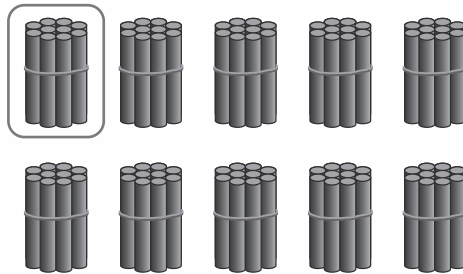
เก้าสิบ

๒ เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

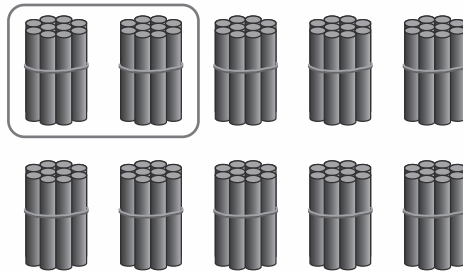
1) 30



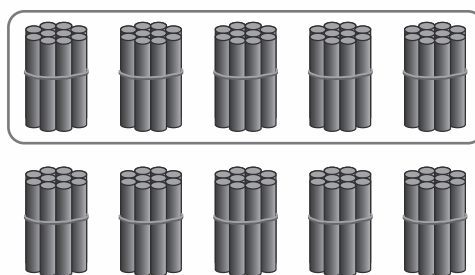
2) 10



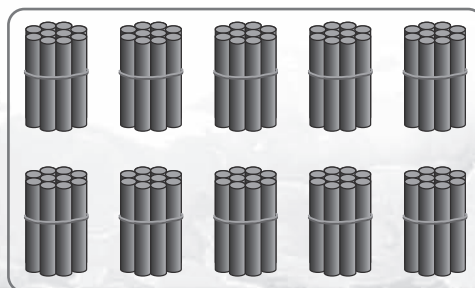
3) 20



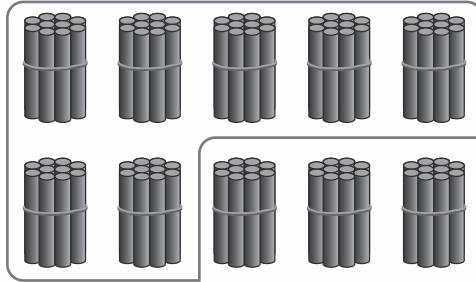
4) ห้าสิบ



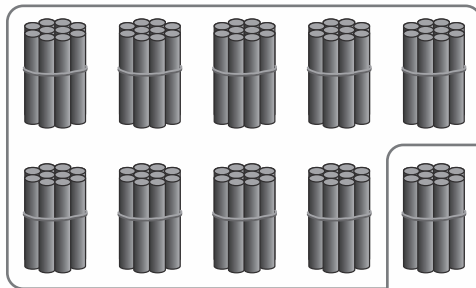
5) ๑๐๐



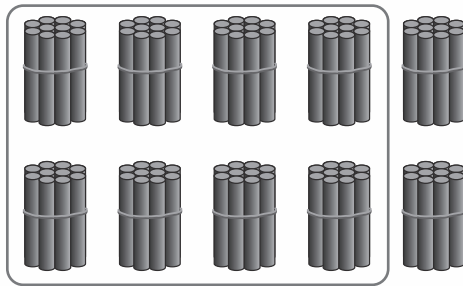
6) เจ็ดสิบ



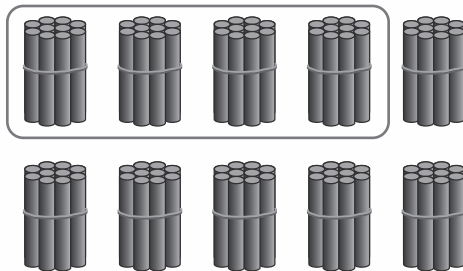
7) 90



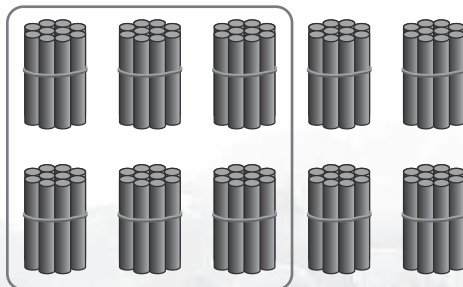
8) ๘๐



9) สี่สิบ



10) 60

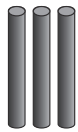
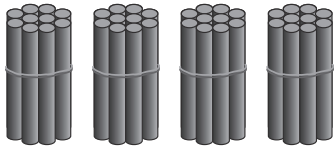


เฉลย

แบบฝึกหัด 2.2

- ๑ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน

1)

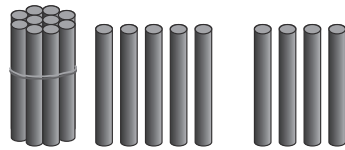
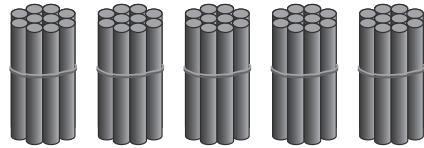


43

๔๓

สี่สิบสาม

2)

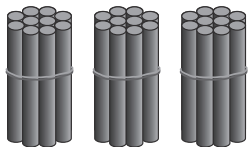


69

๖๙

หกสิบเก้า

3)

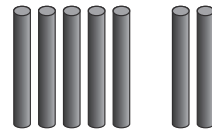
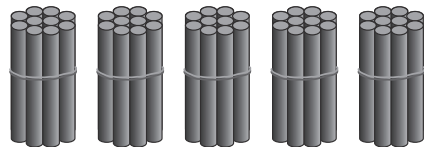


32

๓๒

สามสิบสอง

4)

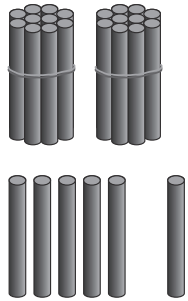


57

๕๗

ห้าสิบเจ็ด

5)

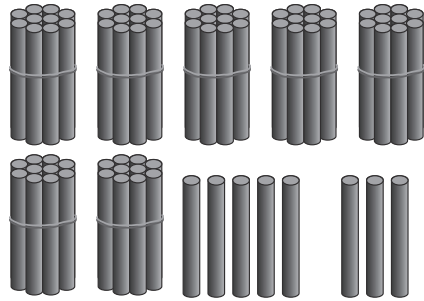


26

๒๖

ยี่สิบหก

6)

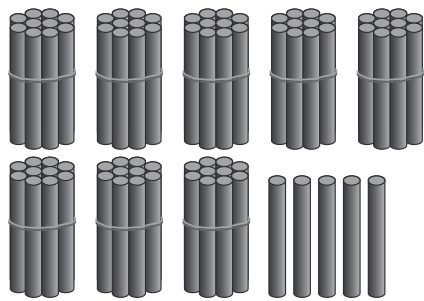


78

๗๘

เจ็ดสิบแปด

7)

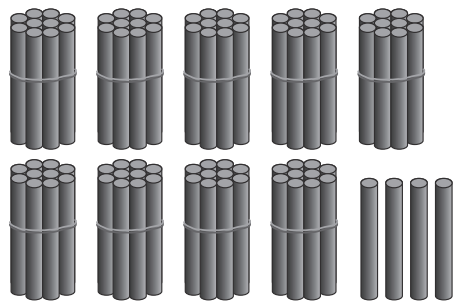


85

๘๕

แปดสิบห้า

8)



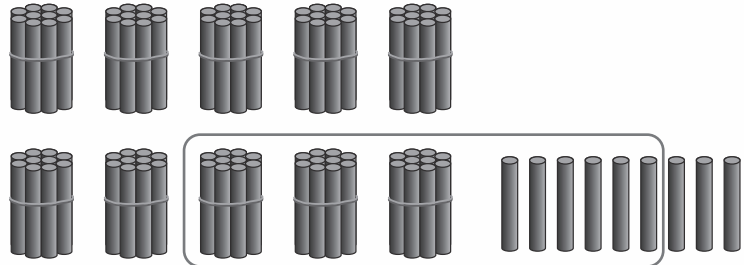
94

๙๔

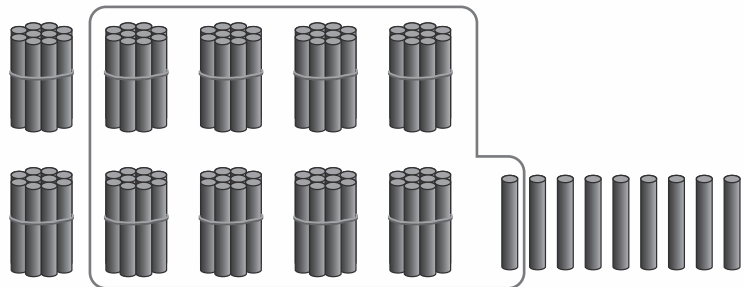
เก้าสิบสี่

๒ เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

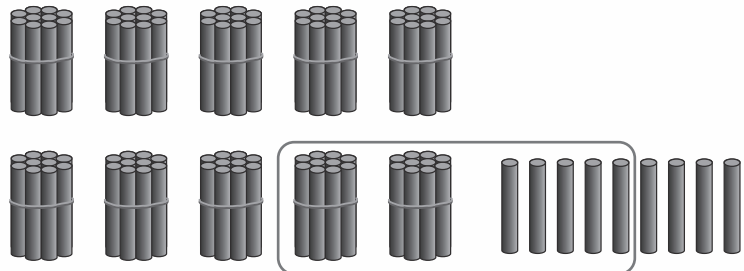
1) 36



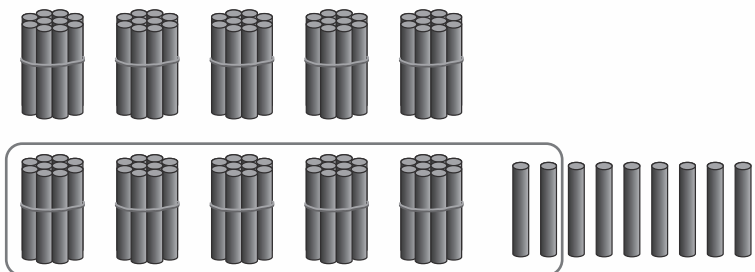
2) 81



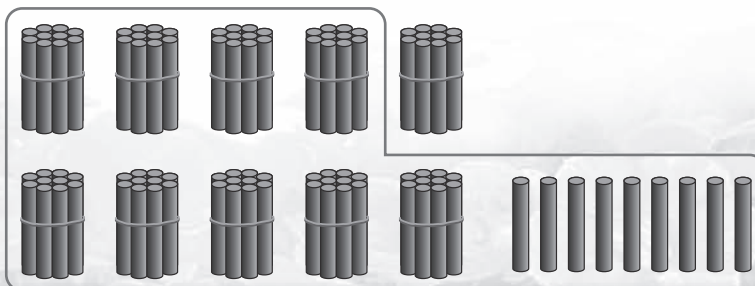
3) 25



4) 52

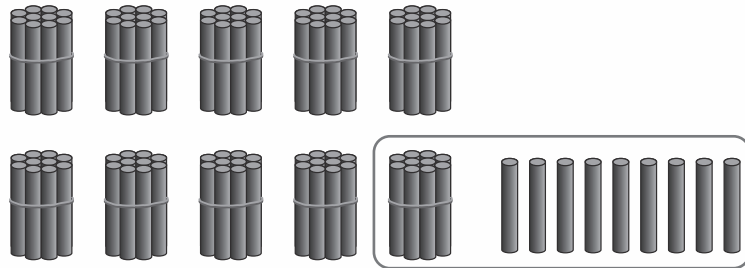


5) 99



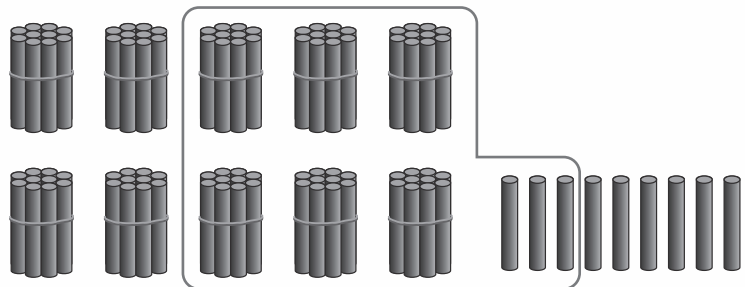
6)

19



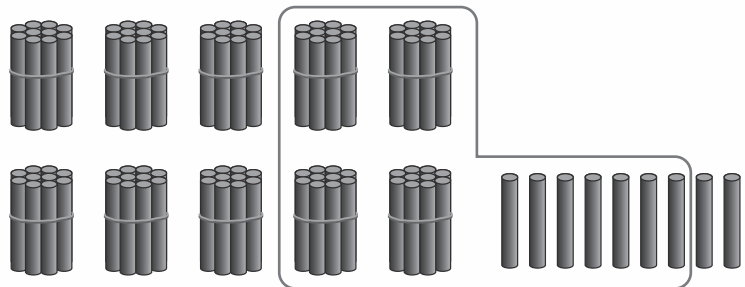
7)

63



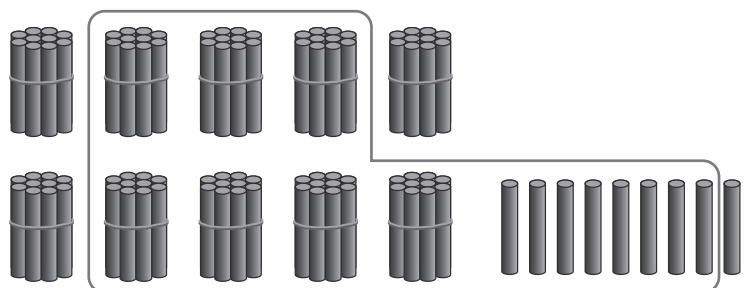
8)

47



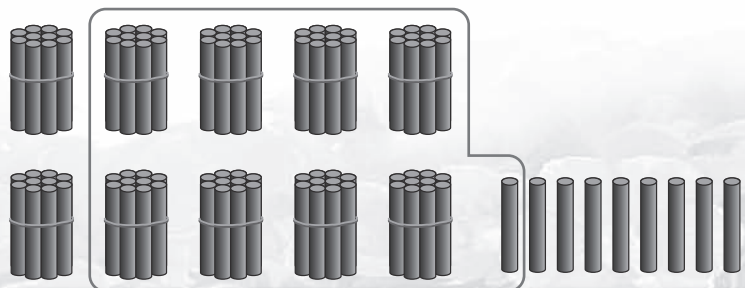
9)

78



10)

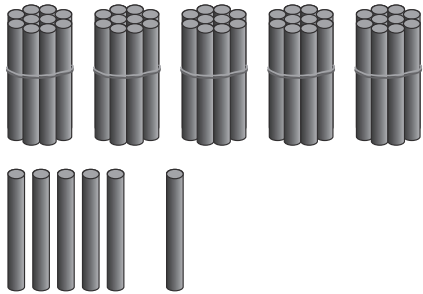
81



แบบฝึกหัด 2.3

- ๑ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน

1)

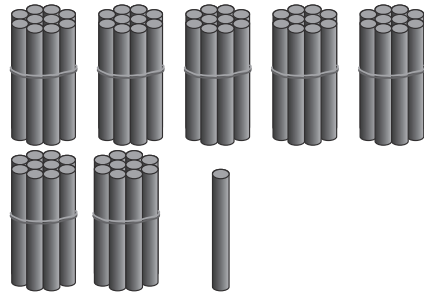


56

๕๖

ห้าสิบหก

2)

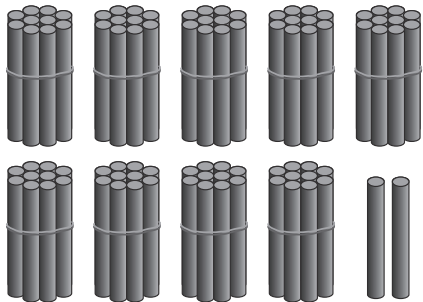


71

๗๑

เจ็ดสิบเอ็ด

3)

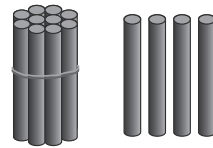


92

๙๒

เก้าสิบสอง

4)

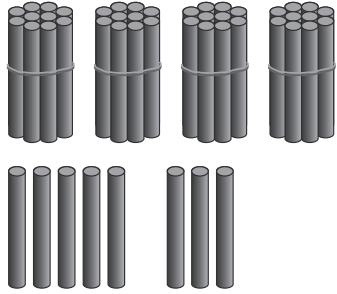


14

๑๔

สิบสี่

5)

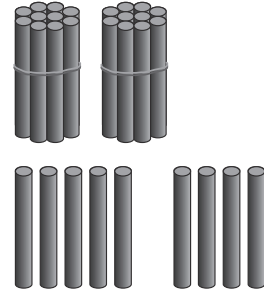


48

๔๘

สี่สิบแปด

6)

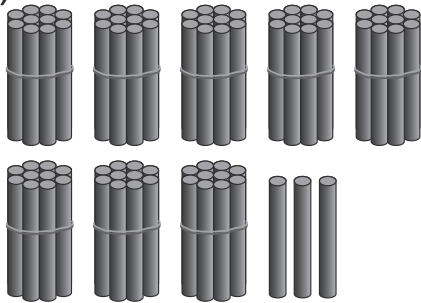


29

๒๙

ยี่สิบเก้า

7)

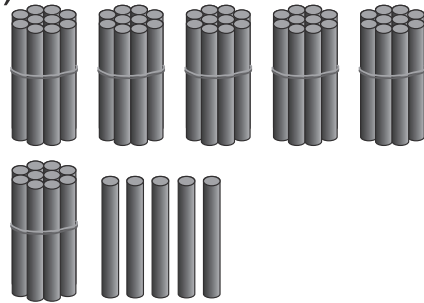


83

๘๓

แปดสิบสาม

8)



65

๖๕

สิบหกสิบห้าสิ

๒ เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) 29

2) 78

3) 32

4) 41

5) 93

๓ เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) ๓๔

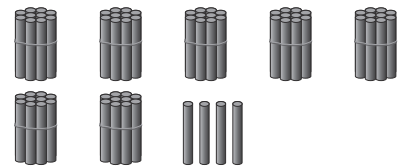
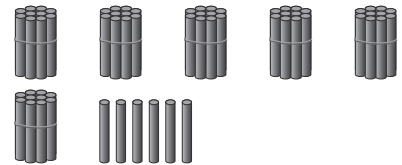
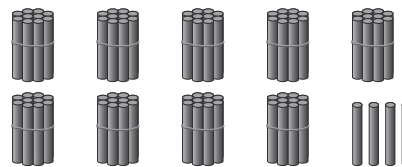
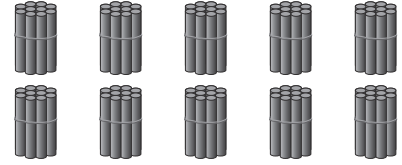
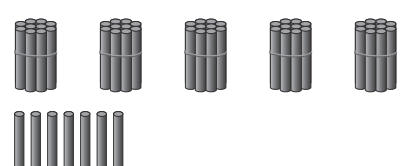
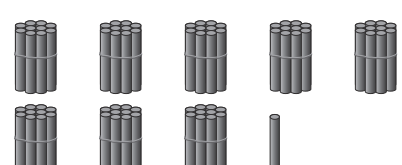
2) ๒๖

3) ๕๙

4) ๔๕

5) ๙๓

๔ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

	จำนวนไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1)		74	๗๔
2)		66	๖๖
3)		95	๙๕
4)		100	๑๐๐
5)		57	๕๗
6)		81	๘๑

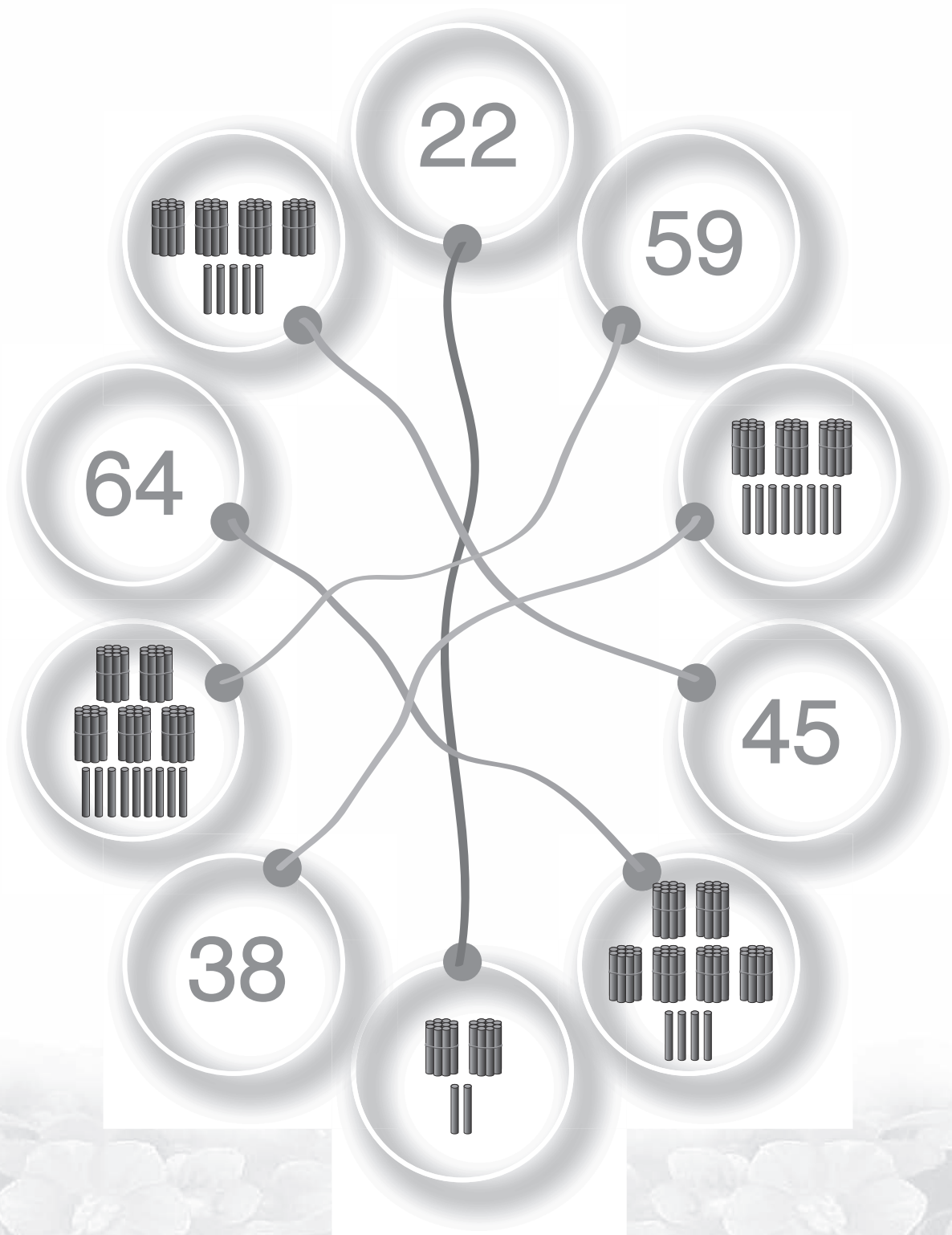
๕ เขียนเป็นตัวเลข

- | | | |
|----|----|-----------|
| 1) | ๔๕ | สี่สิบห้า |
| 2) | ๒๖ | ยี่สิบหก |
| 3) | ๑๕ | สิบห้า |
| 4) | ๘๐ | แปดสิบ |
| 5) | ๖๑ | หกสิบเอ็ด |

๖ เขียนเป็นตัวเลข

- | | | |
|----|----|------------|
| 1) | 31 | สามสิบเอ็ด |
| 2) | 76 | เจ็ดสิบหก |
| 3) | 54 | ห้าสิบสี่ |
| 4) | 98 | เก้าสิบแปด |
| 5) | 20 | ยี่สิบ |

๗ โยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขแสดงจำนวนเดียวกัน



๘ เติมคำตอบ

1) **95** เลขโดดในหลักหน่วย คือ 5

2) **37** เลขโดดในหลักสิบ คือ 3

3) **48** เลขโดดในหลักหน่วย คือ 8

4) **58** เลขโดดในหลักสิบ คือ 5

5) **71** เลขโดดในหลักหน่วย คือ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.4

๑ เขียน ล้อมรอบจำนวนที่มากกว่า

1) 65 กับ 56

2) 47 กับ 53

3) 51 กับ 38

4) 88 กับ 84

5) 69 กับ 60

6) 97 กับ 79

๒ เขียน ล้อมรอบจำนวนที่น้อยกว่า

1) 19 กับ 22

2) 32 กับ 28

3) 37 กับ 44

4) 77 กับ 75

5) 84 กับ 89

6) 96 กับ 99

๓ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

- | | | | | | |
|-------|-----|----|--------|-----|----|
| 1) 19 | $<$ | 23 | 2) 60 | $>$ | 55 |
| 3) 82 | $>$ | 52 | 4) 39 | $<$ | 45 |
| 5) 54 | $<$ | 58 | 6) 73 | $<$ | 90 |
| 7) 64 | $>$ | 46 | 8) 74 | $>$ | 47 |
| 9) 83 | $<$ | 89 | 10) 96 | $>$ | 69 |

๔ เขียนจำนวนนับทุกจำนวนที่มากกว่า 30 แต่น้อยกว่า 35

..... 31 32 33 34

๕ เขียนจำนวนนับทุกจำนวนที่น้อยกว่า 61 แต่มากกว่า 54

..... 55 56 57 58 59 60

๖ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

- 1) 61 59 80
59 61 80
-
- 2) 64 83 92 97
64 83 92 97
-
- 3) 55 68 70 61 53
53 55 61 68 70
-
- 4) 71 60 78 69 96
60 69 71 78 96
-

๗ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

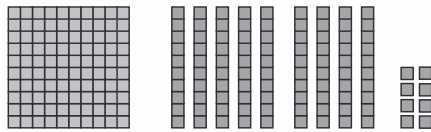
- 1) 49 51 42
51 49 42
-
- 2) 80 61 72 95
95 80 72 61
-
- 3) 66 75 93 89 77
93 89 77 75 66
-
- 4) 47 53 65 100 94
100 94 65 53 47
-

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.5

- ๑ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน ร้อย สิบบ และหน่วย แล้วเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

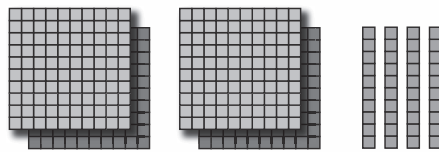
1)



1 ร้อย กับ 9 สิบบ กับ 8 หน่วย

198

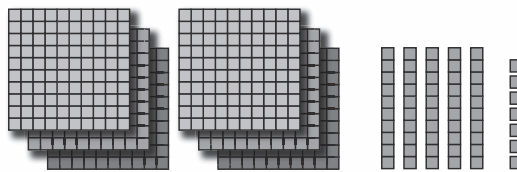
2)



4 ร้อย กับ 4 สิบบ กับ 0 หน่วย

440

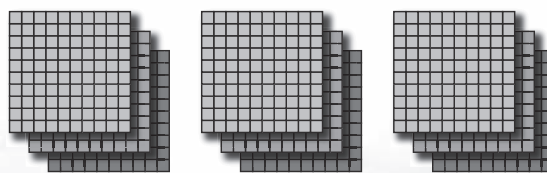
3)



6 ร้อย กับ 5 สิบบ กับ 7 หน่วย

657

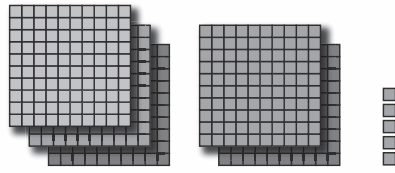
4)



9 ร้อย กับ 0 สิบบ กับ 0 หน่วย

900

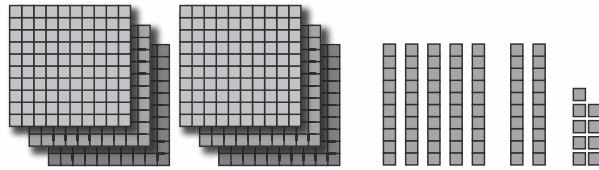
5)



5 ร้อย กับ 0 สิบลับ กับ 5 หน่วย

505

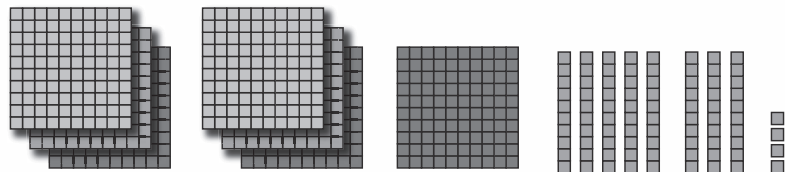
6)



6 ร้อย กับ 7 สิบลับ กับ 9 หน่วย

679

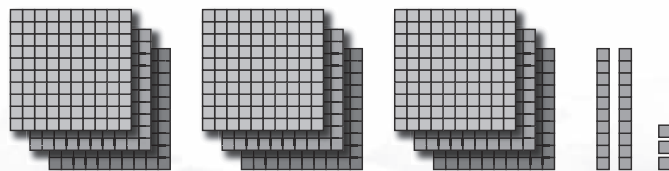
7)



7 ร้อย กับ 8 สิบลับ กับ 4 หน่วย

784

8)



9 ร้อย กับ 2 สิบลับ กับ 3 หน่วย

923

② เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกในช่องว่าง

1) 370 คือ 3 ร้อย กับ 7 สิบล้าน กับ 0 หน่วย

2) 651 คือ 6 ร้อย กับ 5 สิบล้าน กับ 1 หน่วย

3) 708 คือ 7 ร้อย กับ 0 สิบล้าน กับ 8 หน่วย

4) 932 คือ 9 ร้อย กับ 3 สิบล้าน กับ 2 หน่วย

③ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1) 5 ร้อย กับ 3 สิบล้าน กับ 9 หน่วย 539

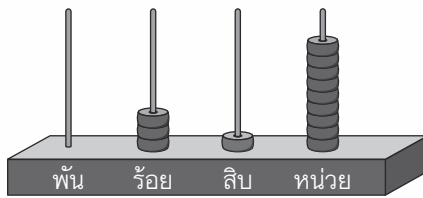
2) 7 ร้อย กับ 0 สิบล้าน กับ 7 หน่วย 707

3) 8 ร้อย กับ 8 สิบล้าน กับ 5 หน่วย 885

4) 9 ร้อย กับ 2 สิบล้าน กับ 6 หน่วย 926

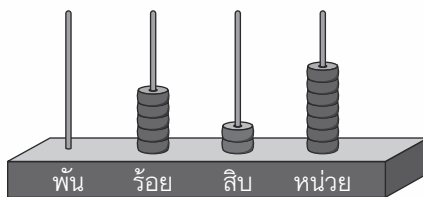
๔ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

1)



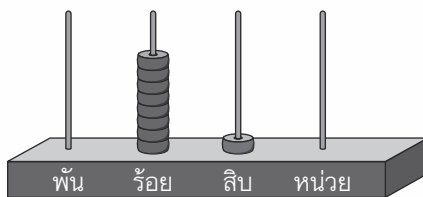
319

2)



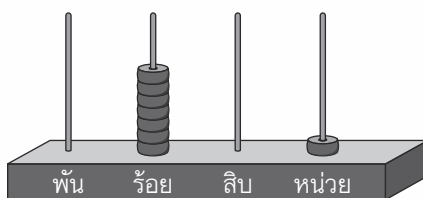
527

3)



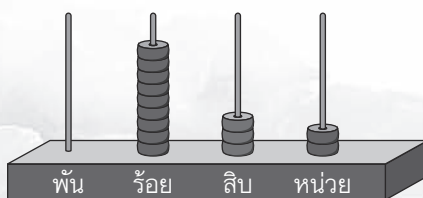
810

4)



701

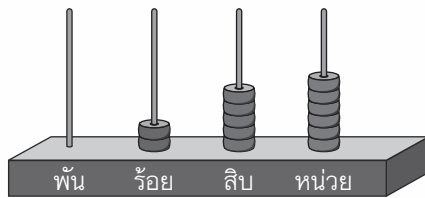
5)



932

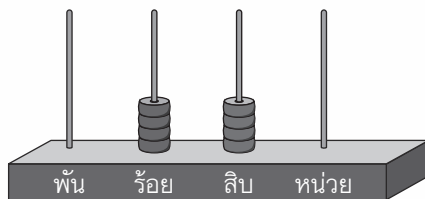
๕ เขียนเป็นตัวเลขไทย

1)



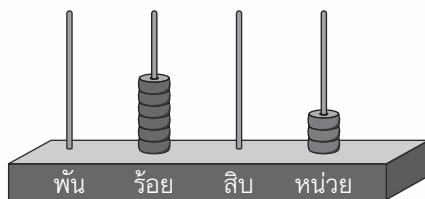
๒๕๖

2)



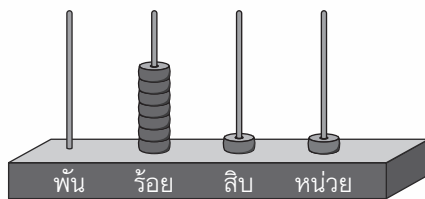
๔๔๐

3)



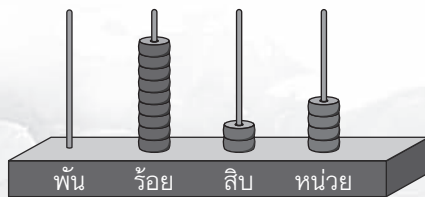
๖๐๓

4)



๗๑๑

5)



๙๒๔

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.6

บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง

43

4 ในหลัก สิบ มีค่า 40

3 ในหลัก หน่วย มีค่า 3

1

21

2 ในหลัก สิบ มีค่า 20

1 ในหลัก หน่วย มีค่า 1

2

68

6 ในหลัก สิบ มีค่า 60

8 ในหลัก หน่วย มีค่า 8

3

70

7 ในหลัก สิบ มีค่า 70

0 ในหลัก หน่วย มีค่า 0

4

89

8 ในหลัก สิบ มีค่า 80

9 ในหลัก หน่วย มีค่า 9

๕

35

3 ในหลัก สิบ มีค่า 30

5 ในหลัก หน่วย มีค่า 5

๖

56

5 ในหลัก สิบ มีค่า 50

6 ในหลัก หน่วย มีค่า 6

๗

94

9 ในหลัก สิบ มีค่า 90

4 ในหลัก หน่วย มีค่า 4

๘

17

1 ในหลัก สิบ มีค่า 10

7 ในหลัก หน่วย มีค่า 7

๙

82

8 ในหลัก สิบ มีค่า 80

2 ในหลัก หน่วย มีค่า 2

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.7

๑ บอกหลักและค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้

1) 297 9 ในหลัก สิบล มีค่า 90

2) 400 4 ในหลัก ร้อย มีค่า 400
 0 ในหลัก สิบล มีค่า 0

3) 629 6 ในหลัก ร้อย มีค่า 600
 2 ในหลัก สิบล มีค่า 20
 9 ในหลัก หน่วย มีค่า 9

4) 805 8 ในหลัก ร้อย มีค่า 800
 0 ในหลัก สิบล มีค่า 0
 5 ในหลัก หน่วย มีค่า 5

๒ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

	จำนวน	ค่าของเลขโดด ในหลักร้อย	ค่าของเลขโดด ในหลักสิบ	ค่าของเลขโดด ในหลักหน่วย
1)	350	300	50	0
2)	274	200	70	4
3)	605	600	0	5
4)	819	800	10	9
5)	963	900	60	3
6)	437	400	30	7
7)	722	700	20	2
8)	548	500	40	8

แบบฝึกหัด 2.8

๑ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงใน

1) 32 324

2) 417 58

3) 99 199

4) 309 390

5) 554 545

6) 600 609

7) 675 576

8) 729 818

9) 876 678

10) 943 963

- ② เขียน ✓ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
เขียน ✗ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

✗ 1) $74 > 174$

✗ 2) $258 < 257$

✓ 3) $364 < 365$

✗ 4) $479 > 480$

✓ 5) $556 > 546$

✗ 6) $627 < 80$

✗ 7) $753 < 357$

✓ 8) $805 > 638$

✓ 9) $303 > 33$

✗ 10) $999 < 80$

✓ 11) $296 < 692$

✗ 12) $145 > 145$

✗ 13) $343 > 434$

✓ 14) $667 < 766$

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.9

① เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 138 133 135

133 135 138

2) 349 367 352

349 352 367

3) 537 741 382

382 537 741

4) 144 97 303 86

86 97 144 303

5) 558 536 571 543

536 543 558 571

6) 776 859 923 528

528 776 859 923

7) 713 489 624 399

399 489 624 713

8) 821 587 630 923 741

587 630 741 821 923

๒) เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 295 292 297

297 295 292

2) 304 107 502

502 304 107

3) 465 748 603

748 603 465

4) 92 302 67 170

302 170 92 67

5) 273 536 469 692

692 536 469 273

6) 369 614 175 450

614 450 369 175

7) 297 603 972 792 306

972 792 603 306 297

8) 846 408 925 666 700

925 846 700 666 408

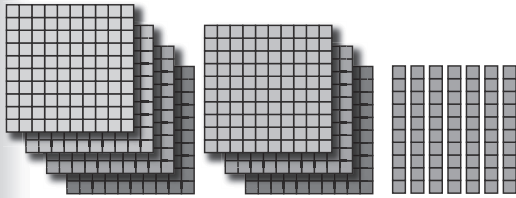
ภาคผนวก ค

เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า

แบบฝึกหัด 3.1

๑ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

1)

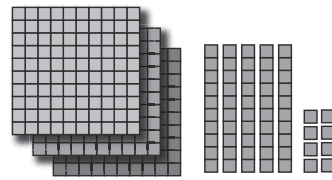


770

๗๗๐

เจ็ดร้อยเจ็ดสิบ

2)

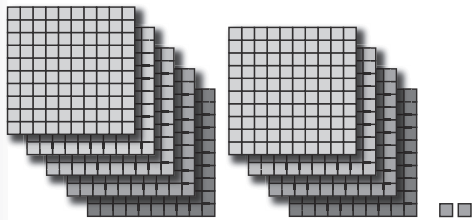


358

๓๕๘

สามร้อยห้าสิบแปด

3)

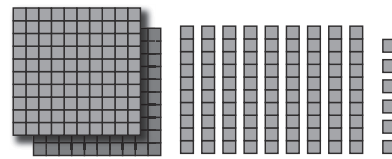


902

๙๐๒

เก้าร้อยสอง

4)

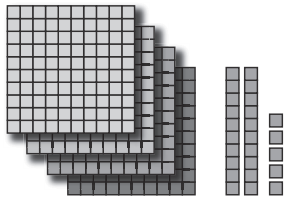


296

๒๙๖

สองร้อยเก้าสิบหก

5)

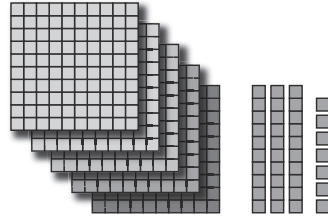


425

๔๒๕

สี่ร้อยยี่สิบห้า

6)

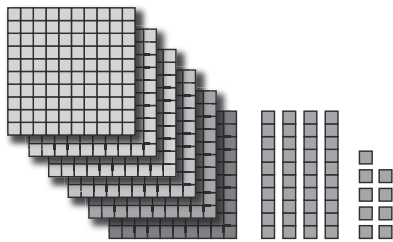


537

๕๓๗

ห้าร้อยสามสิบเจ็ด

7)

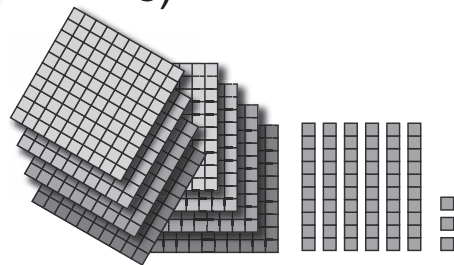


649

๖๔๙

หกร้อยสี่สิบเก้า

8)



863

๘๖๓

แปดร้อยหกสิบสาม

๒ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

1) ห้าร้อยห้าสิบสี่

554

๕๕๔

2) สามร้อยสิบ

310

๓๑๐

3) ห้าร้อยยี่สิบเอ็ด

521

๕๒๑

4) เก้าร้อยเจ็ด

907

๙๐๗

5) สองร้อยห้าสิบก

256

๒๕๖

6) สี่ร้อยสิบสาม

413

๔๑๓

7) เจ็ดร้อย

700

๗๐๐

8) เก้าร้อยสามสิบแปด

938

๙๓๘

9) หกร้อยสิบเอ็ด

611

๖๑๑

๓ เขียนเป็นตัวหนังสือ

1) 901

เก้าร้อยเอ็ด

2) 492

สี่ร้อยเก้าสิบสอง

3) 765

เจ็ดร้อยหกสิบห้า

4) 829

แปดร้อยยี่สิบเก้า

5) 610

หกร้อยสิบ

6) 534

ห้าร้อยสามสิบสี่

7) 376

สามร้อยเจ็ดสิบหก

8) 298

สองร้อยเก้าสิบแปด

แบบฝึกหัด 3.2

๑ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

1) สามร้อยเจ็ดสิบแปด

378

๓๗๘

2) ห้าร้อยหกสิบเก้า

569

๕๖๙

3) เก้าร้อยสิบเอ็ด

911

๙๑๑

4) สองร้อยห้า

205

๒๐๕

5) เจ็ดร้อยเจ็ดสิบเก้า

779

๗๗๙

6) แปดร้อยยี่สิบสอง

822

๘๒๒

7) สองร้อยห้าสิบเจ็ด

257

๒๕๗

8) หนึ่งพัน

1,000

๑,๐๐๐

๒ เขียนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

1) หนึ่งร้อยเจ็ดสิบเอ็ด	171	๑๗๑
2) เก้าร้อยหกสิบห้า	965	๙๖๕
3) แปดร้อยแปด	808	๘๐๘
4) หกร้อยสี่สิบสอง	642	๖๔๒
5) เจ็ดร้อยยี่สิบเก้า	729	๗๒๙
6) ห้าร้อยหกสิบเก้า	569	๕๖๙
7) สี่ร้อยเก้าสิบสาม	493	๔๙๓
8) สามร้อยเก้าสิบเอ็ด	391	๓๙๑
9) สี่ร้อยสามสิบ	430	๔๓๐
10) สองร้อยสิบห้า	215	๒๑๕

③ เขียนเป็นตัวเลข

1) 768 เจ็ดร้อยหกสิบแปด

2) 924 เก้าร้อยยี่สิบสี่

3) 350 สามร้อยห้าสิบ

4) 297 สองร้อยเก้าสิบเจ็ด

5) 501 ห้าร้อยเอ็ด

6) 489 สี่ร้อยแปดสิบเก้า

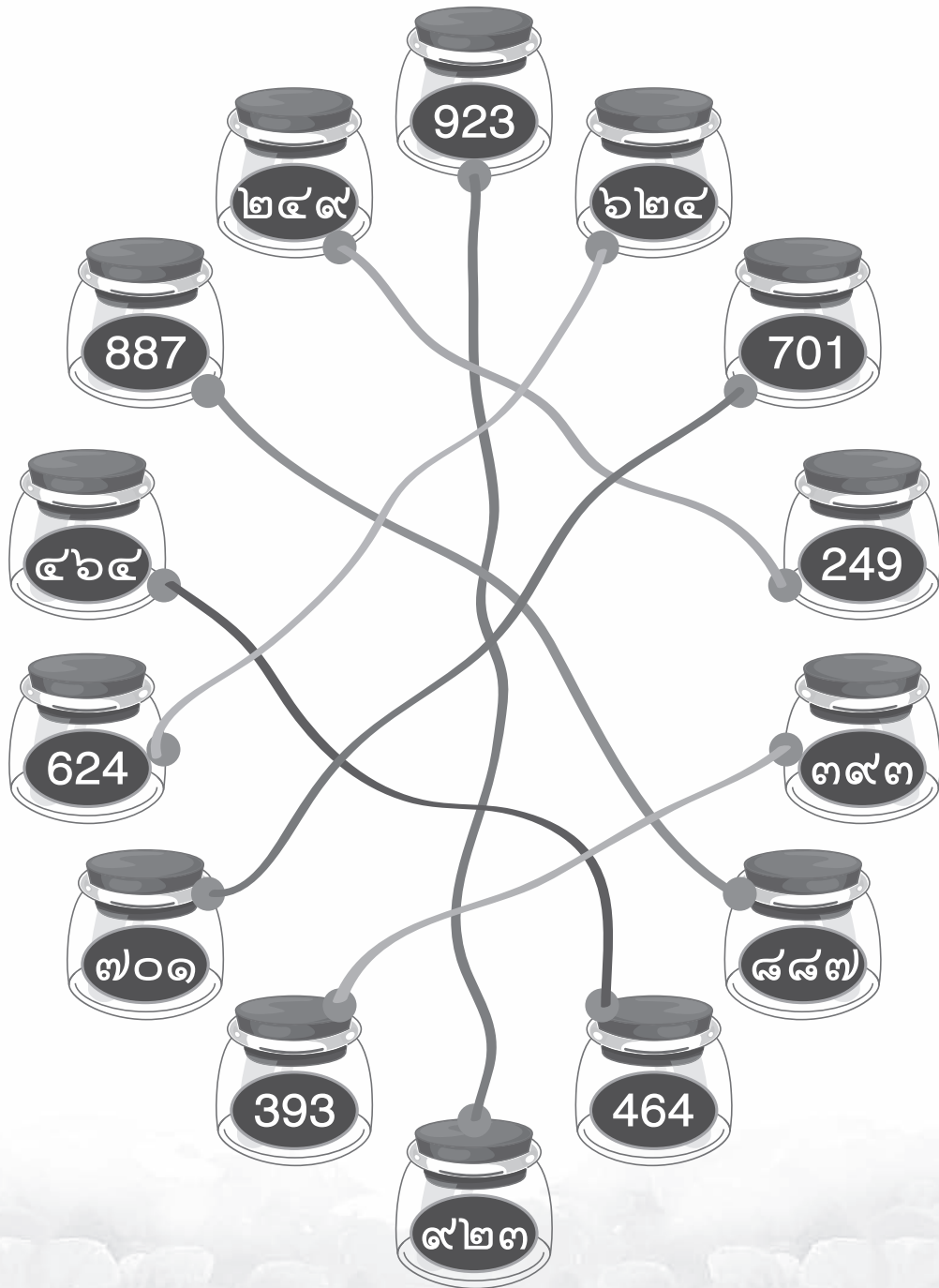
7) 882 แปดร้อยแปดสิบสอง

8) 143 หนึ่งร้อยสี่สิบสาม

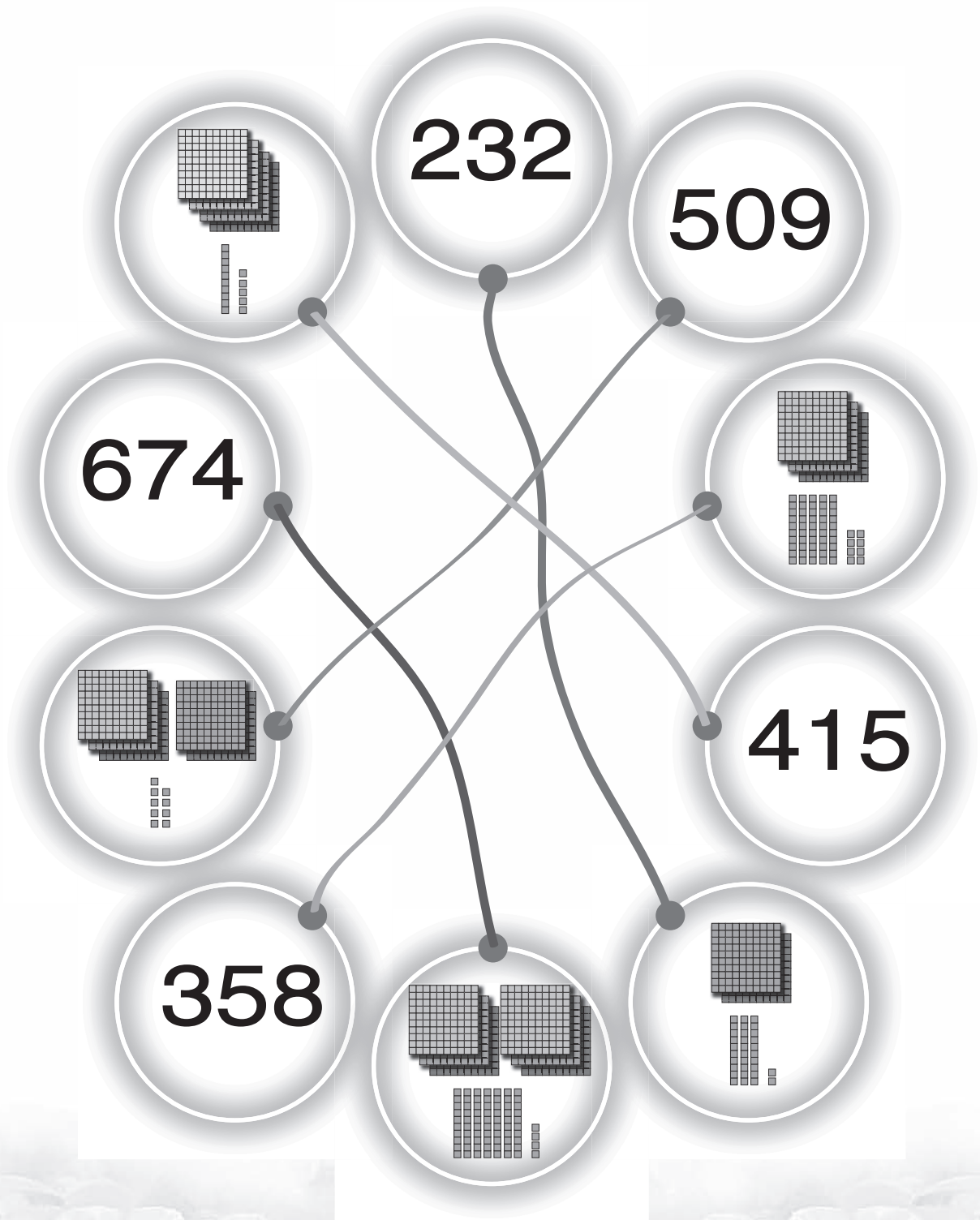
เฉลย

แบบฝึกหัด 3.3

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนเดียวกัน



๒ โยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขที่แสดงจำนวนเดียวกัน



๓ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

	ตัวหนังสือ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1)	สองร้อยสี่สิบห้า	245	๒๔๕
2)	สามร้อยยี่สิบสาม	323	๓๒๓
3)	สี่ร้อยสอง	402	๔๐๒
4)	ห้าร้อยแปดสิบหก	586	๕๘๖
5)	เจ็ดร้อยยี่สิบ	720	๗๒๐
6)	หกร้อยเอ็ด	601	๖๐๑
7)	เจ็ดร้อยสามสิบสี่	734	๗๓๔
8)	แปดร้อยหกสิบเจ็ด	867	๘๖๗
9)	เก้าร้อยสิบเก้า	919	๙๑๙
10)	หนึ่งพัน	1,000	๑,๐๐๐

๔ เขียนเป็นตัวเลข ตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

1) ห้าร้อยสามสิบสอง 532 ๕๓๒

2) สองร้อยแปดสิบแปด 288 ๒๘๘

3) หกร้อยเก้าสิบเก้า 699 ๖๙๙

4) สามร้อยแปด 308 ๓๐๘

5) เจ็ดร้อยสี่สิบเจ็ด 747 ๗๔๗

6) แปดร้อยสิบสาม 813 ๘๑๓

7) สี่ร้อยห้าสิบหก 456 ๔๕๖

8) หกร้อยเจ็ดสิบสี่ 674 ๖๗๔

9) หนึ่งร้อยเก้าสิบเก้า 199 ๑๙๙

10) สามร้อยยี่สิบเอ็ด 321 ๓๒๑

๕ เขียนเป็นตัวเลข

- | | | |
|----|-----|--------------------|
| 1) | 726 | เจ็ดร้อยยี่สิบหก |
| 2) | 908 | เก้าร้อยแปด |
| 3) | 682 | หกร้อยแปดสิบสอง |
| 4) | 250 | สองร้อยห้าสิบ |
| 5) | 871 | แปดร้อยเจ็ดสิบเอ็ด |

๖ เขียนเป็นตัวเลข

- | | | |
|----|-----|-------------------|
| 1) | ๔๒๖ | สี่ร้อยยี่สิบหก |
| 2) | ๗๓๕ | เจ็ดร้อยสามสิบห้า |
| 3) | ๒๘๙ | สองร้อยแปดสิบเก้า |
| 4) | ๕๔๑ | ห้าร้อยสี่สิบเอ็ด |
| 5) | ๘๐๗ | แปดร้อยเจ็ด |

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.4

๑ เขียน ล้อมรอบจำนวนที่มากกว่า

- 1) 304 กับ 340
2) 611 กับ 619
3) 632 กับ 232
4) 708 กับ 807
5) 932 กับ 923

๒ เขียน ล้อมรอบจำนวนที่น้อยกว่า

- 1) 510 กับ 498
2) 632 กับ 700
3) 814 กับ 888
4) 470 กับ 747
5) 901 กับ 299

๓ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) 467 <input type="text"/> 764 | 2) 257 <input type="text"/> 275 |
| 3) 515 <input type="text"/> 509 | 4) 611 <input type="text"/> 589 |
| 5) 666 <input type="text"/> 711 | 6) 810 <input type="text"/> 799 |
| 7) 784 <input type="text"/> 847 | 8) 874 <input type="text"/> 900 |
| 9) 905 <input type="text"/> 899 | 10) 915 <input type="text"/> 890 |

๔ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

จำนวนนับที่มากกว่า 190 แต่น้อยกว่า 194

ตัวอย่าง

ตอบ 191 192 193

1) จำนวนนับที่มากกว่า 317 แต่น้อยกว่า 321

ตอบ 318 319 320

2) จำนวนนับที่มากกว่า 498 แต่น้อยกว่า 502

ตอบ 499 500 501

3) จำนวนนับที่น้อยกว่า 612 แต่มากกว่า 608

ตอบ 611 610 609

4) จำนวนนับที่น้อยกว่า 1,000 แต่มากกว่า 996

ตอบ 999 998 997

๕ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 134 341 205

134 205 341

2) 540 499 500 478

478 499 500 540

3) 805 689 815 747 599

599 689 747 805 815

๖ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 425 542 245

542 425 245

2) 580 493 679 508

679 580 508 493

3) 451 803 642 541 700

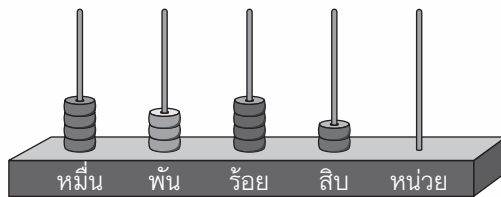
803 700 642 541 451

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.5

- 1) เขียนตัวเลขแสดงจำนวน หมื่น พัน ร้อย สิบล และหน่วย แล้วเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1)

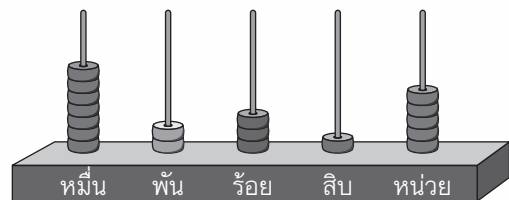


4 หมื่น
 กับ 3 พัน
 กับ 4 ร้อย
 กับ 2 สิบ
 กับ 0 หน่วย

43,420

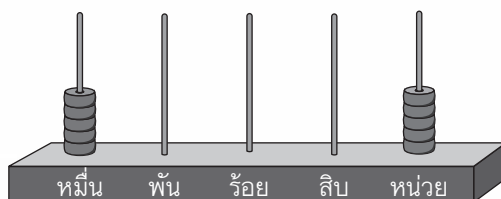
2)

7 หมื่น
 กับ 2 พัน
 กับ 3 ร้อย
 กับ 1 สิบ
 กับ 5 หน่วย



72,315

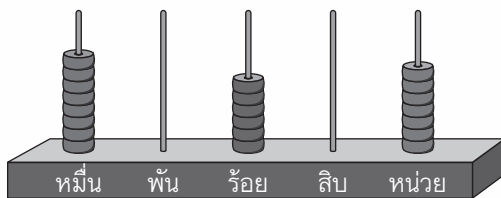
3)



5 หมื่น
 กับ 0 พัน
 กับ 0 ร้อย
 กับ 0 สิบ
 กับ 5 หน่วย

50,005

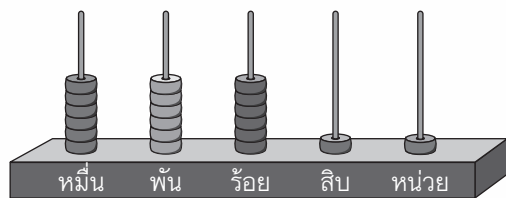
4)



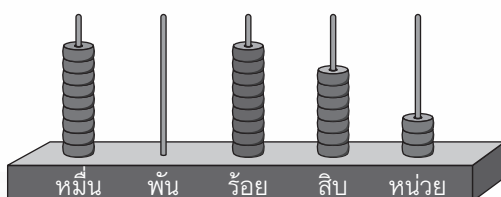
8 หมื่น
 กับ 0 พัน
 กับ 6 ร้อย
 กับ 0 สิบ
 กับ 7 หน่วย
 80,607

5)

6 หมื่น
 กับ 6 พัน
 กับ 6 ร้อย
 กับ 1 สิบ
 กับ 1 หน่วย
 66,611

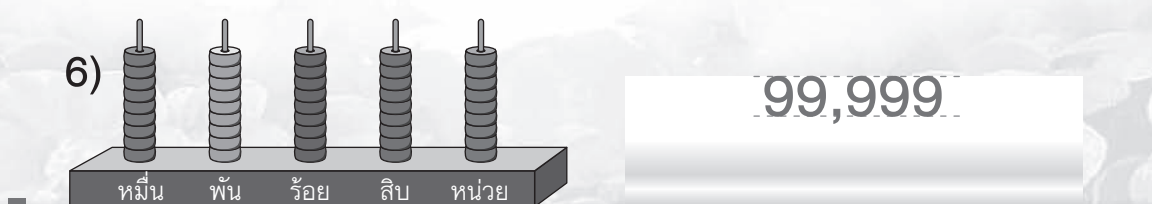
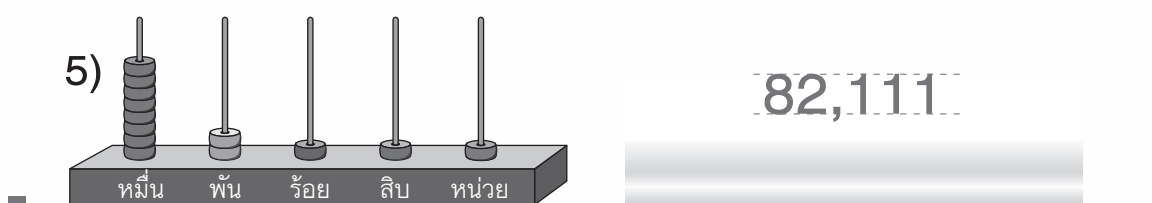
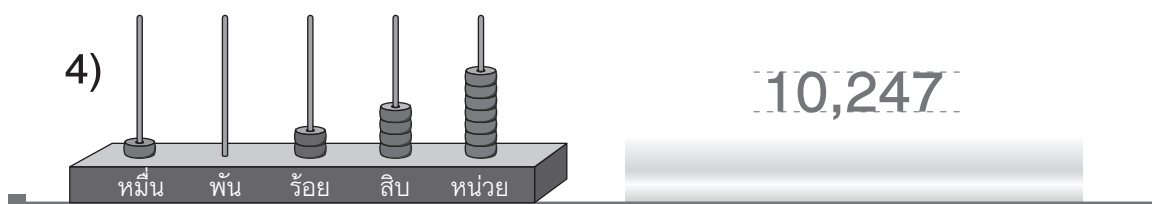
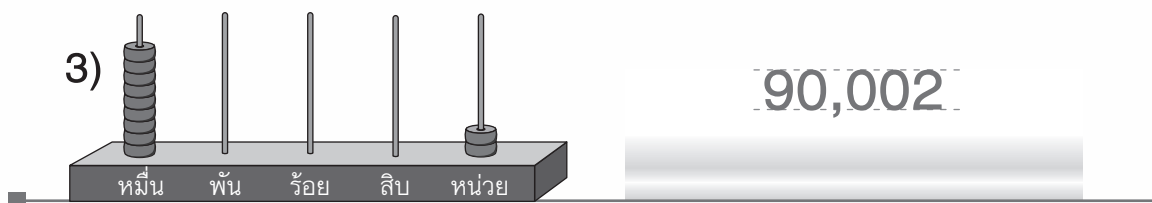
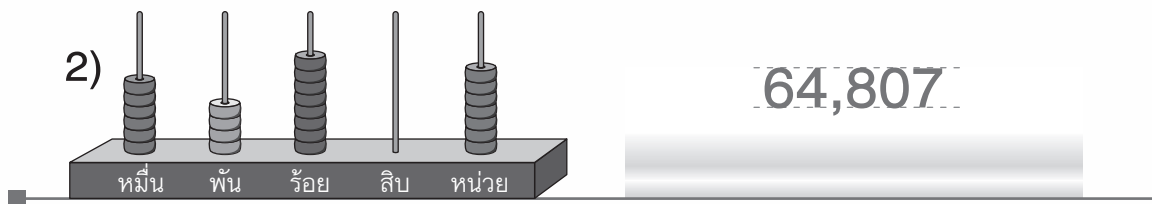
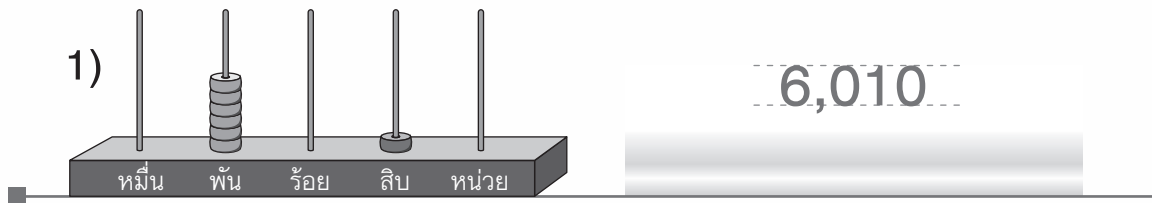


6)

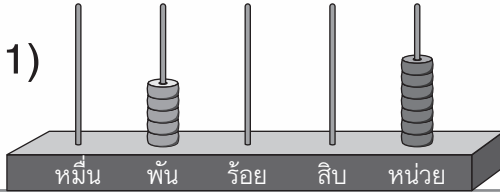


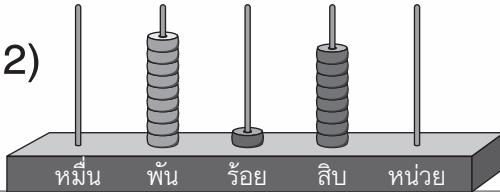
9 หมื่น
 กับ 0 พัน
 กับ 9 ร้อย
 กับ 7 สิบ
 กับ 3 หน่วย
 90,973

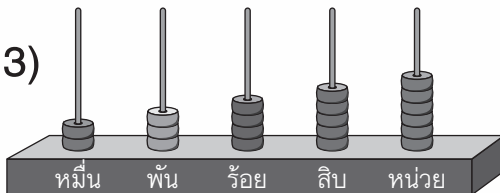
๒ เขียนเป็นเลขฮินดูอารบิก

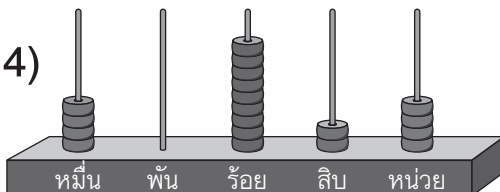


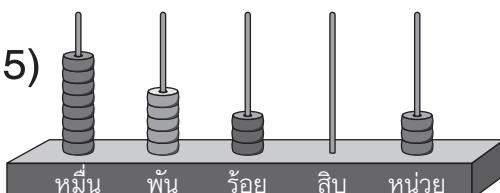
๓ เขียนเป็นเลขไทย

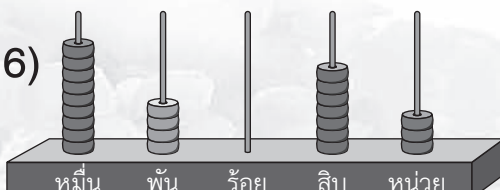
1)  ๕,๐๐๗

2)  ๔,๑๘๐

3)  ๒๓,๔๕๖

4)  ๕๐,๕๒๔

5)  ๖๕,๓๐๓

6)  ๗๔,๐๓๓

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.6

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง

59

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

① 36

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

② 48

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

③ 77

7 ในหลักสิบ มีค่า 70

7 ในหลักหน่วย มีค่า 7

④ 91

9 ในหลักสิบ มีค่า 90

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

⑤ 12

1 ในหลัก ลิบ มีค่า 10

2 ในหลัก หน่วย มีค่า 2

⑥ 85

8 ในหลัก ลิบ มีค่า 80

5 ในหลัก หน่วย มีค่า 5

⑦ 63

6 ในหลัก ลิบ มีค่า 60

3 ในหลัก หน่วย มีค่า 3

⑧ 24

2 ในหลัก ลิบ มีค่า 20

4 ในหลัก หน่วย มีค่า 4

⑨ 50

5 ในหลัก ลิบ มีค่า 50

0 ในหลัก หน่วย มีค่า 0

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.7

๑ บอกหลักและค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้

1) 2,469

2 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 2,000

6 อยู่ในหลัก สิบล มีค่า 60

2) 5,379

5 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 5,000

9 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 9

3) 8,484

8 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 8,000

4 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 400

4 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 4

4) 71,745

7 อยู่ในหลัก หมื่น มีค่า 70,000

1 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 1,000

7 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 700

5 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 5

5) 31,009

3 อยู่ในหลัก หมื่น มีค่า 30,000

1 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 1,000

0 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 0

0 อยู่ในหลัก สิบล มีค่า 0

9 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 9

๒ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

	จำนวน	ค่าของ เลขโดดใน หลักหมื่น	ค่าของ เลขโดดใน หลักพัน	ค่าของ เลขโดดใน หลักร้อย	ค่าของ เลขโดดใน หลักสิบ	ค่าของ เลขโดดใน หลักหน่วย
1)	3,000	0	3,000	0	0	0
2)	6,206	0	6,000	200	0	6
3)	14,950	10,000	4,000	900	50	0
4)	35,329	30,000	5,000	300	20	9
5)	62,783	60,000	2,000	700	80	3
6)	70,448	70,000	0	400	40	8
7)	97,507	90,000	7,000	500	0	7

แบบฝึกหัด 3.8

๑ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 49,499 $>$ 48,488

2) 82,103 $>$ 8,302

3) 50,447 $<$ 50,477

4) 38,276 $<$ 39,267

5) 7,008 $<$ 70,008

6) 5,753 $>$ 5,735

7) 64,976 $<$ 64,977

8) 40,405 $>$ 30,304

9) 20,220 $>$ 20,022

10) 71,717 $<$ 77,177

② เขียน ✓ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
เขียน ✗ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

..... ✓ 1) $41,414 > 4,141$

..... ✓ 2) $10,250 < 20,150$

..... ✗ 3) $94,123 < 93,124$

..... ✗ 4) $99,991 > 100,000$

..... ✗ 5) $60,706 > 70,607$

..... ✓ 6) $5,432 < 65,432$

..... ✓ 7) $35,764 < 53,746$

..... ✗ 8) $80,000 > 80,001$

..... ✓ 9) $10,110 > 10,101$

..... ✓ 10) $7,777 < 7,888$

..... ✗ 11) $54,554 < 54,455$

..... ✓ 12) $13,235 > 12,358$

..... ✓ 13) $60,008 > 6,008$

..... ✗ 14) $31,830 < 31,380$

แบบฝึกหัด 3.9

① เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 24,187 9,252 57,901

9,252 24,187 57,901

2) 76,534 87,634 65,434

65,434 76,534 87,634

3) 50,607 9,537 24,178 8,861

8,861 9,537 24,178 50,607

4) 47,376 82,677 65,873 57,682

47,376 57,682 65,873 82,677

5) 42,024 22,440 24,204 42,204 22,404

22,404 22,440 24,204 42,024 42,204

6) 60,606 60,066 66,006 60,660 66,060

60,066 60,606 60,660 66,006 66,060

๒) เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 9,904 28,783 19,517

28,783 19,517 9,904

2) 43,594 45,954 44,459

45,954 44,459 43,594

3) 38,459 81,894 50,438 76,495

81,894 76,495 50,438 38,459

4) 39,001 70,087 34,600 70,003

70,087 70,003 39,001 34,600

5) 60,035 65,970 69,703 65,035 69,307

69,703 69,307 65,970 65,035 60,035

6) 70,405 80,907 70,605 80,506 70,507

80,907 80,506 70,605 70,507 70,405

ภาคผนวก ง

เฉลยแบบทดสอบระดับพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

แบบทดสอบ 1.1

① เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

1) 2 สิบลับ กับ 1 หน่วย 21

2) 3 สิบลับ กับ 0 หน่วย 30

3) 4 สิบลับ กับ 6 หน่วย 46

4) 5 สิบลับ กับ 3 หน่วย 53

② เขียนเป็นตัวเลขไทย

1) 6 สิบลับ กับ 8 หน่วย ๖๘

2) 7 สิบลับ กับ 7 หน่วย ๗๗

3) 8 สิบลับ กับ 4 หน่วย ๘๔

4) 9 สิบลับ กับ 2 หน่วย ๙๒

- ๓ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วย แล้วเขียนเป็นตัวเลข ฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนั้น

1)  2 สิบ กับ 9 หน่วย
29

2)  5 สิบ กับ 7 หน่วย
57

3)  6 สิบ กับ 2 หน่วย
62

4)  8 สิบ กับ 3 หน่วย
83

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

แบบทดสอบ 1.2

๑ เติมหลักและค่าของเลขโดด

1) 43

3 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 3

2) 62

6 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 60

2 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 2

3) 87

8 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 80

7 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 7

4) 95

9 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 90

5 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 5

๒ เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

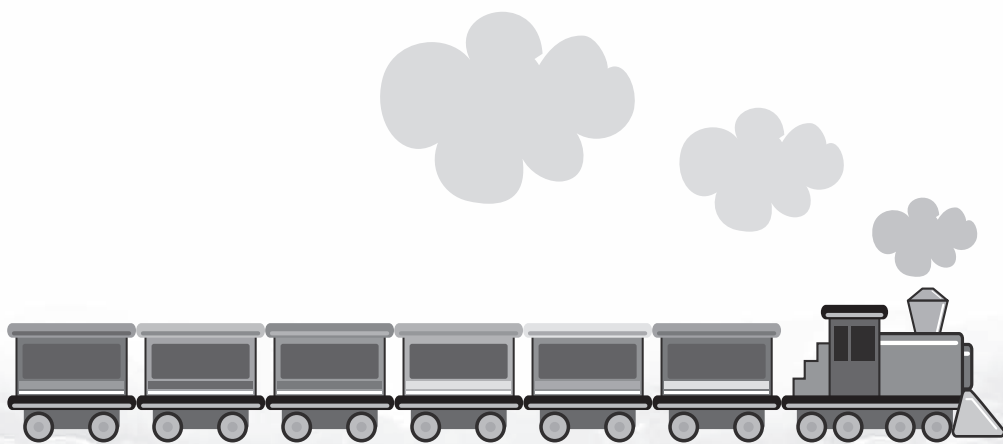
1) 7 < 16

2) 21 > 18

3) 53 < 58

4) 67 < 76

5) 100 > 94



③ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 25 8 18

8 18 25

2) 86 19 46 72

19 46 72 86

3) 67 84 29 44 70

29 44 67 70 84

④ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 53 26 83

83 53 26

2) 29 97 73 32

97 73 32 29

3) 56 48 84 65 88

88 84 65 56 48

ภาคผนวก จ

เฉลยแบบทดสอบระดับพัฒนา

๒ เขียนเป็นตัวเลข

1) 295 สองร้อยเก้าสิบห้า

2) ๖๐๕ หกร้อยห้า

3) 770 เจ็ดร้อยเจ็ดสิบ

4) ๘๑๑ แปดร้อยสิบเอ็ด

5) 999 เก้าร้อยเก้าสิบเก้า



ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

แบบทดสอบ 2.2

1) เติมหลักและค่าของเลขโดด

1) 496

9 อยู่ในหลักสิบ..... มีค่า90.....

2) 534

5 อยู่ในหลักร้อย..... มีค่า500.....

4 อยู่ในหลักหน่วย..... มีค่า4.....

3) 732

7 อยู่ในหลักร้อย..... มีค่า700.....

3 อยู่ในหลักสิบ..... มีค่า30.....

4) 985

9 อยู่ในหลักร้อย..... มีค่า900.....

8 อยู่ในหลักสิบ..... มีค่า80.....

5 อยู่ในหลักหน่วย..... มีค่า5.....



๒ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 97 121

2) 242 424

3) 641 614

4) 907 970

5) 842 1,000



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

③ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 263 27 106
 27 106 263

2) 110 89 395 70
 70 89 110 395

3) 600 303 402 990 204
 204 303 402 600 990

④ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 282 673 459
 673 459 282

2) 517 715 157 617
 715 671 517 157

3) 1,000 409 894 994
 1,000 994 894 109



ภาคผนวก ฉ

เฉลยแบบทดสอบระดับก้าวหน้า

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

แบบทดสอบ 3.1

๑ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

1) สามหมื่นห้าร้อยสิบห้า

30,515 ๓๐,๕๑๕

2) ห้าหมื่นสองพันห้า

52,005 ๕๒,๐๐๕

3) เจ็ดหมื่นเจ็ดพันเอ็ด

77,001 ๗๗,๐๐๑

4) เก้าหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยสิบ

91,410 ๙๑,๔๑๐



๒ เขียนเป็นตัวหนังสือ

1) 10,257

หนึ่งหมื่นสองร้อยห้าสิบเจ็ด

2) ๒๒,๐๓๓

สองหมื่นสองพันสามสิบสาม

3) 64,006

หกหมื่นสี่พันหก

4) ๙๘,๙๘๙

เก้าหมื่นแปดพันเก้าร้อยแปดสิบเก้า

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

แบบทดสอบ 3.2

① เติมหลักและค่าของเลขโดด

1) 8,547

5 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 500

2) 36,429

3 อยู่ในหลัก หมื่น มีค่า 30,000

2 อยู่ในหลัก สิบล มีค่า 20

3) 58,730

8 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 8,000

0 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 0

4) 71,285

7 อยู่ในหลัก หมื่น มีค่า 70,000

2 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 200

8 อยู่ในหลัก สิบล มีค่า 80

๒ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 4,582

$<$

5,428

2) 13,240

$>$

9,403

3) 38,378

$<$

73,837

4) 56,329

$<$

63,295

5) 80,405

$>$

68,050



๓ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 4,070 6,069 5,071

4,070 5,071 6,069

2) 9,273 16,329 7,273 35,329

7,273 9,273 16,329 35,329

3) 81,308 34,803 60,830 25,038 52,008

25,038 34,803 52,008 60,830 81,308

๔ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 7,574 4,757 5,774

7,574 5,774 4,757

2) 9,599 24,158 12,785 5,959

24,158 12,785 9,599 5,959

3) 42,758 74,258 85,472 57,284 28,475

85,472 74,258 57,284 42,758 28,475

ภาคผนวก ข

เฉลยใบกิจกรรมระดับพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล

ชั้น

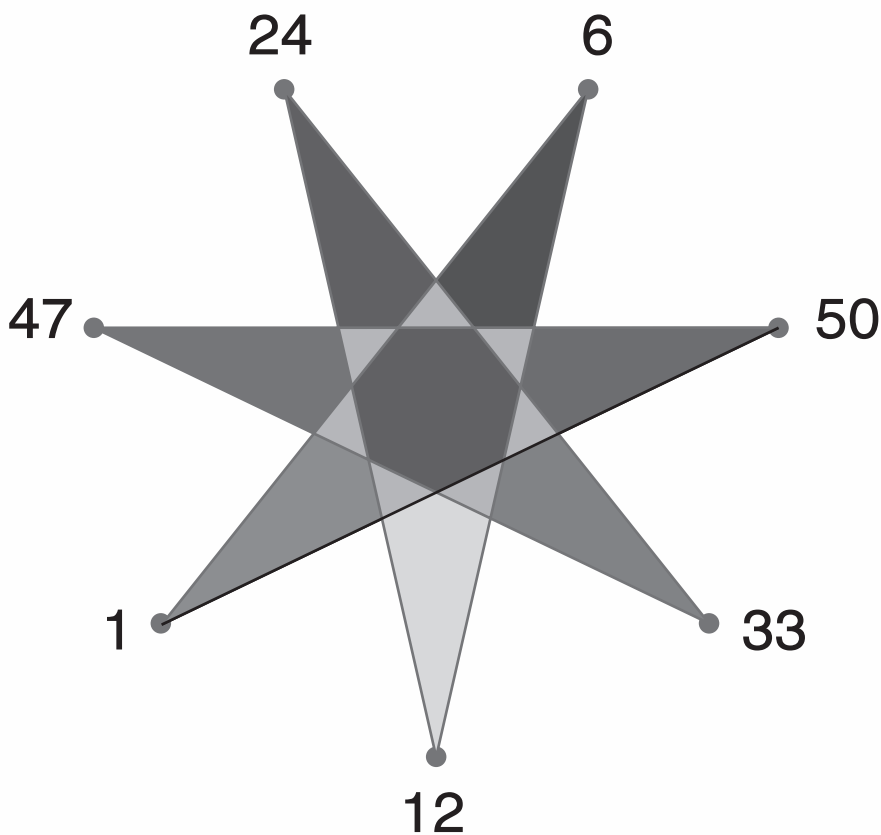
เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 1.1

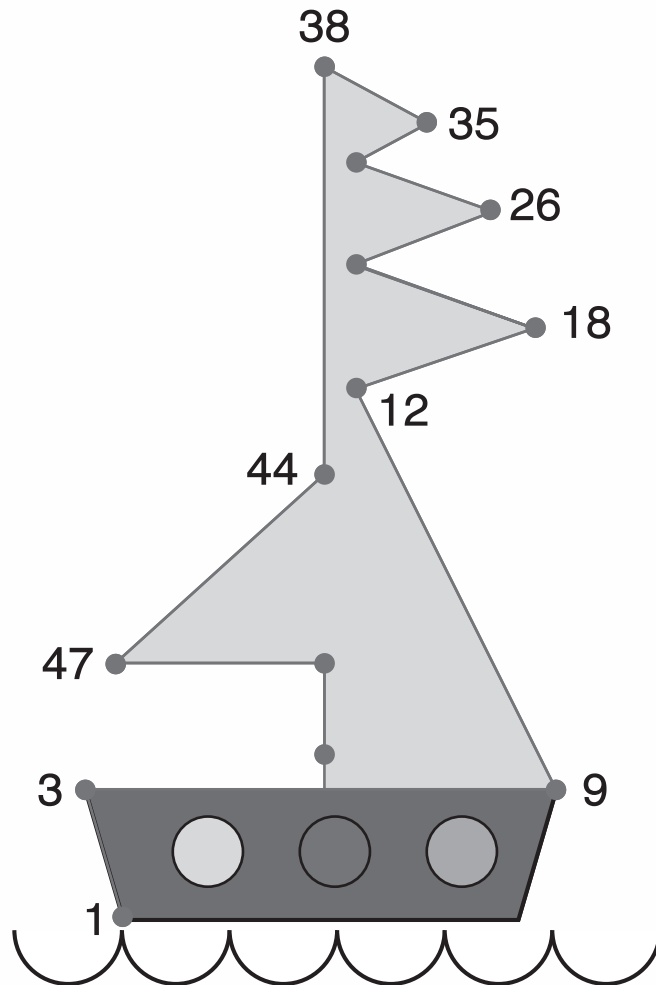
- ๑ ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และระบายสี



รูป ดาว 7 แฉก

เฉลย

๒) ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และระบายสี

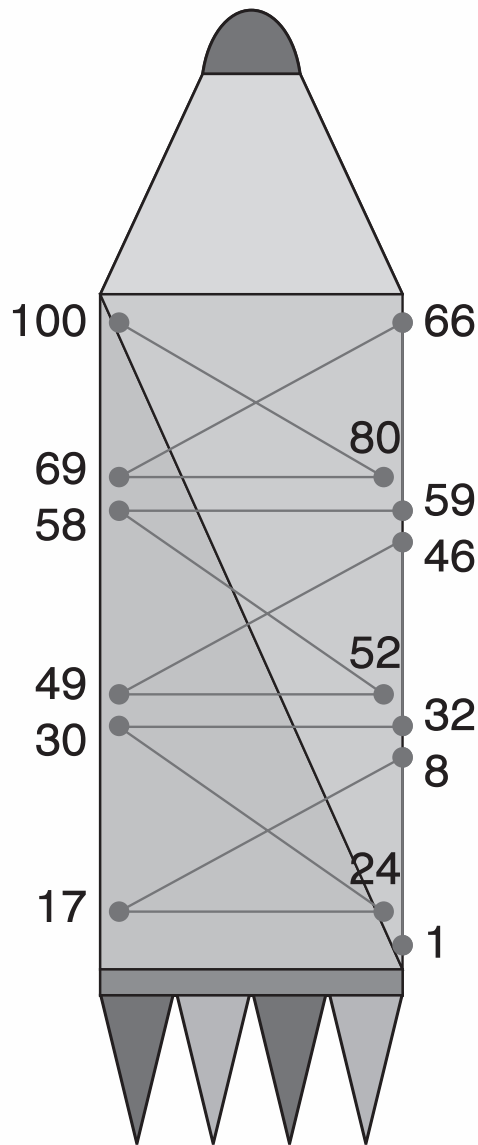


รูป

เรือใบ

เฉลย

- ๓ ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และระบายสี



รูป

จรวด

ภาคผนวก ๕

เฉลยใบกิจกรรมระดับพัฒนา

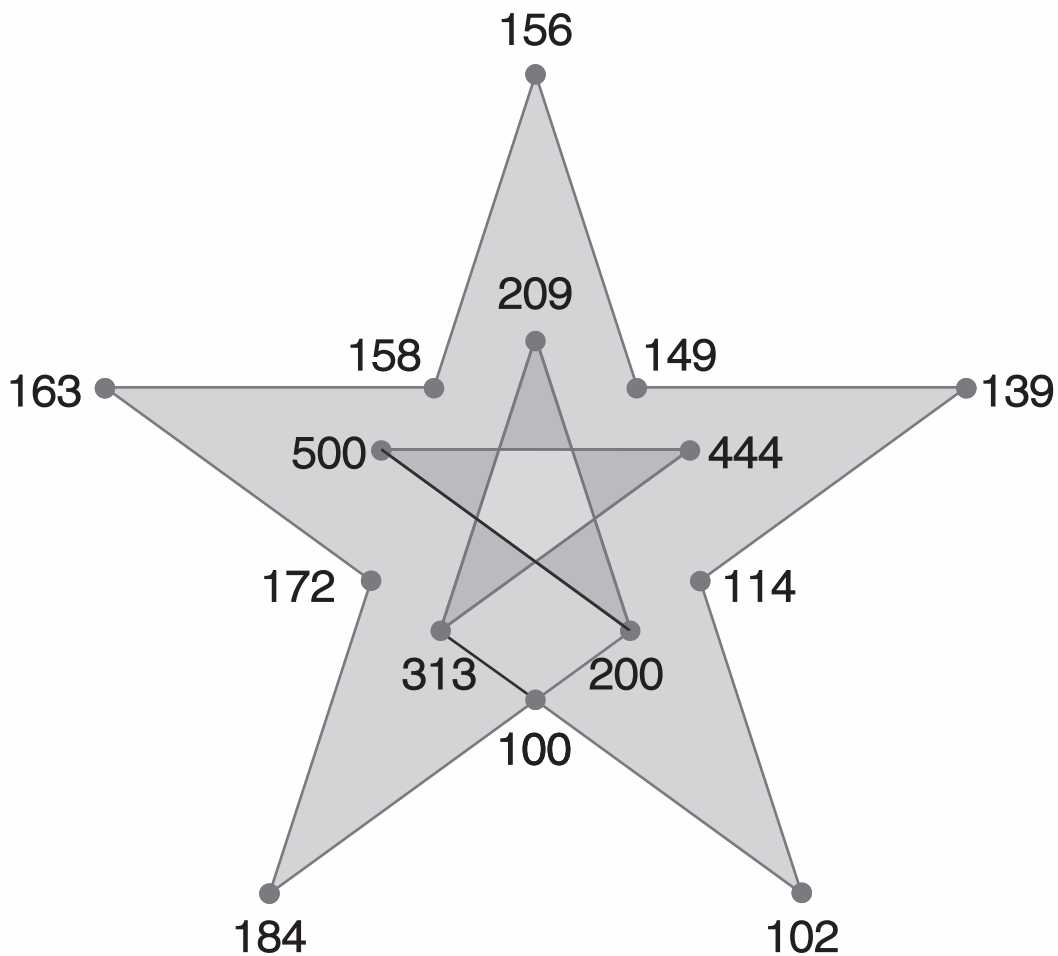
ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 2.1

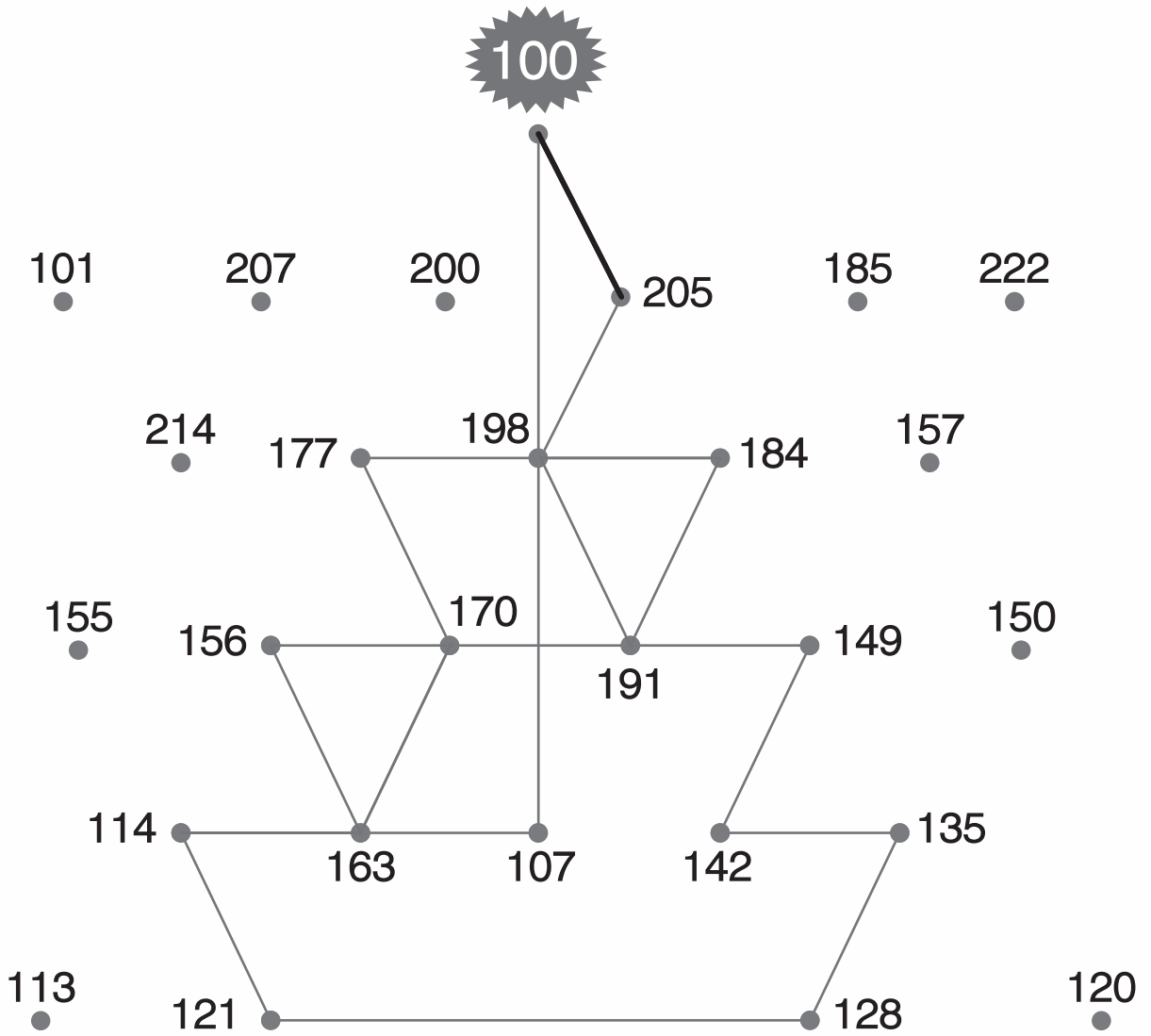
- ๑ ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และระบายสี



รูป ดาวซ้อนดาว

เฉลย

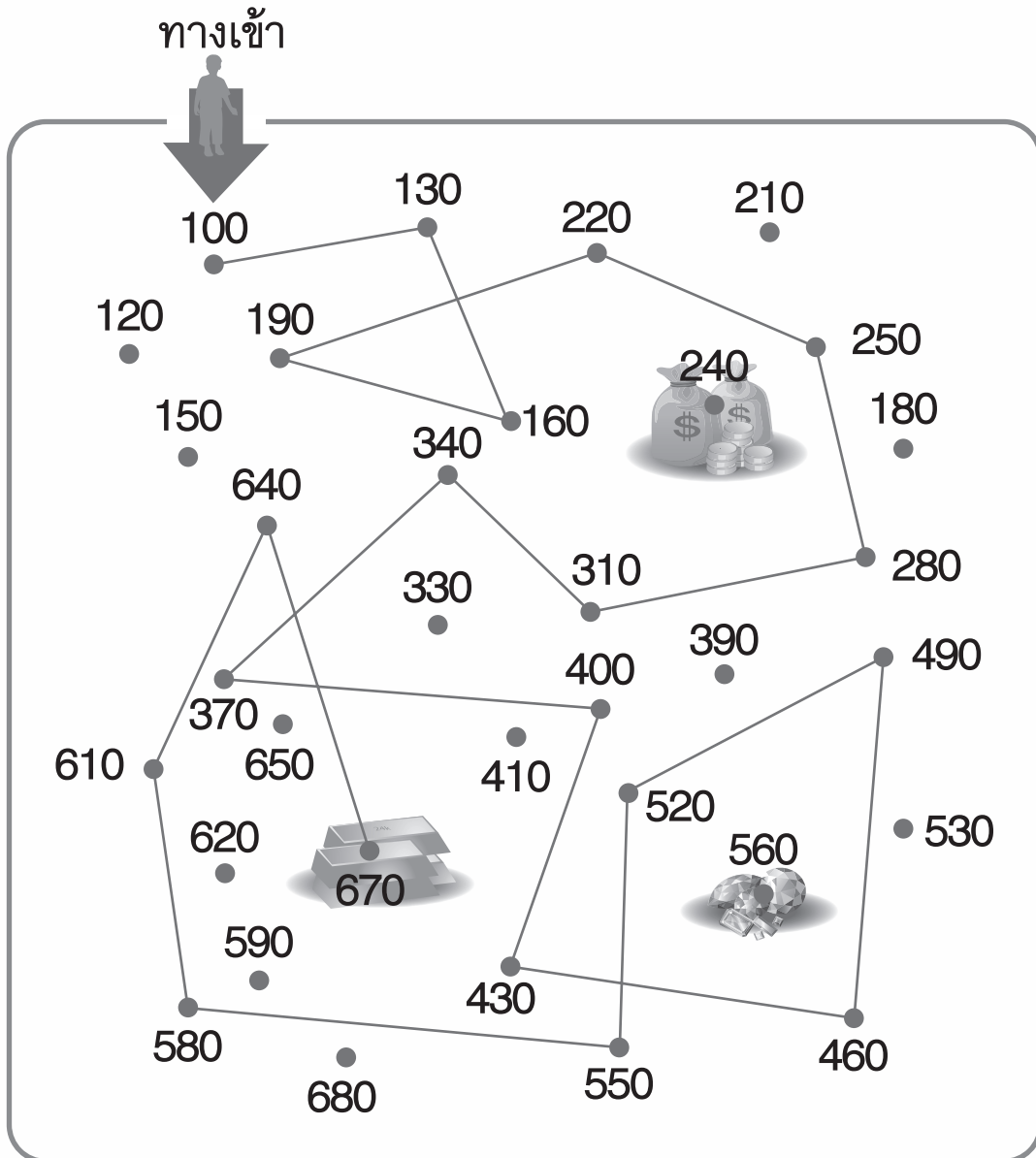
๒) ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 7



รูป
 เรือ

เฉลย

๓) ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มทีละ 30



กรุสมบัติที่ค้นพบคือ ทองคำ

ภาคผนวก ฅ

เฉลยใบกิจกรรมระดับก้าวหน้า

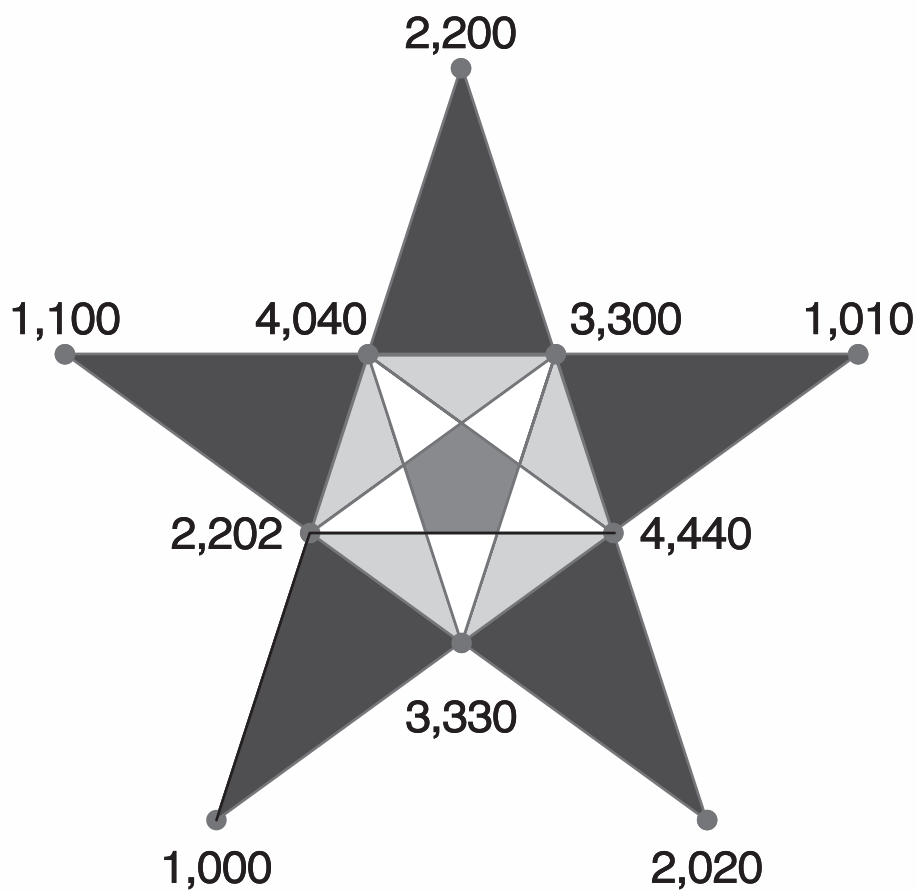
ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 3.1

- ① ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และระบายสี

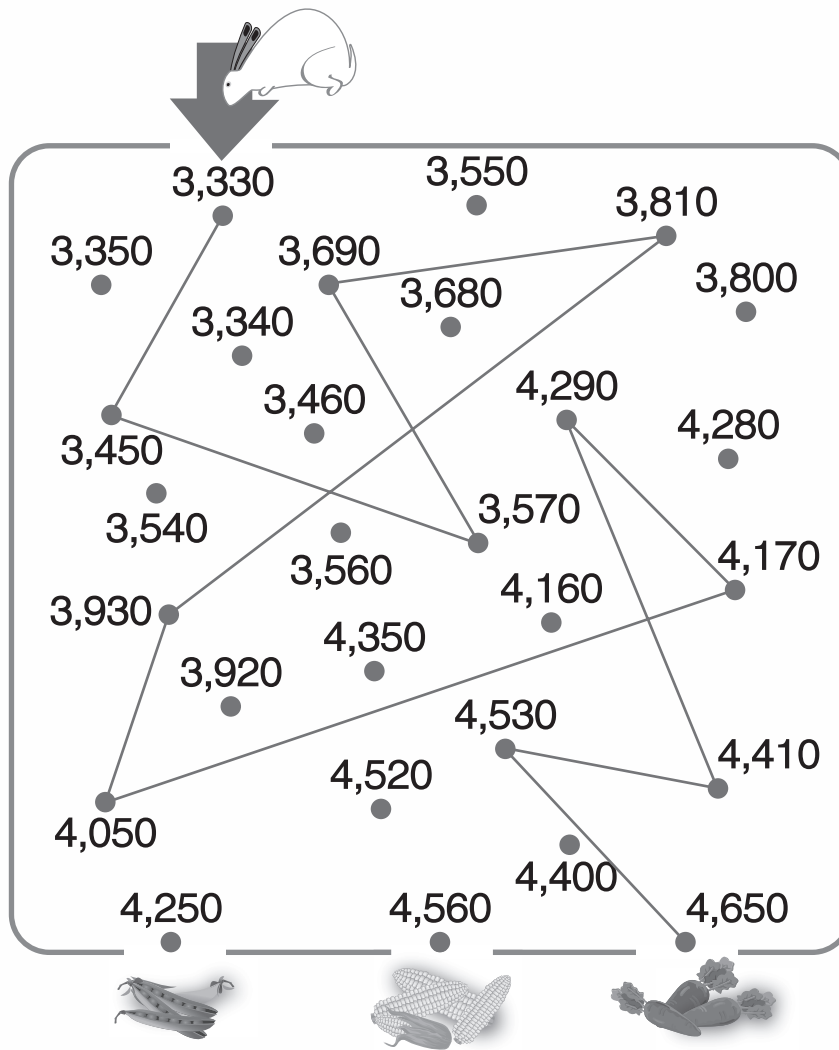


รูป ดาวห้าแฉก

เฉลย

๒) ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 120

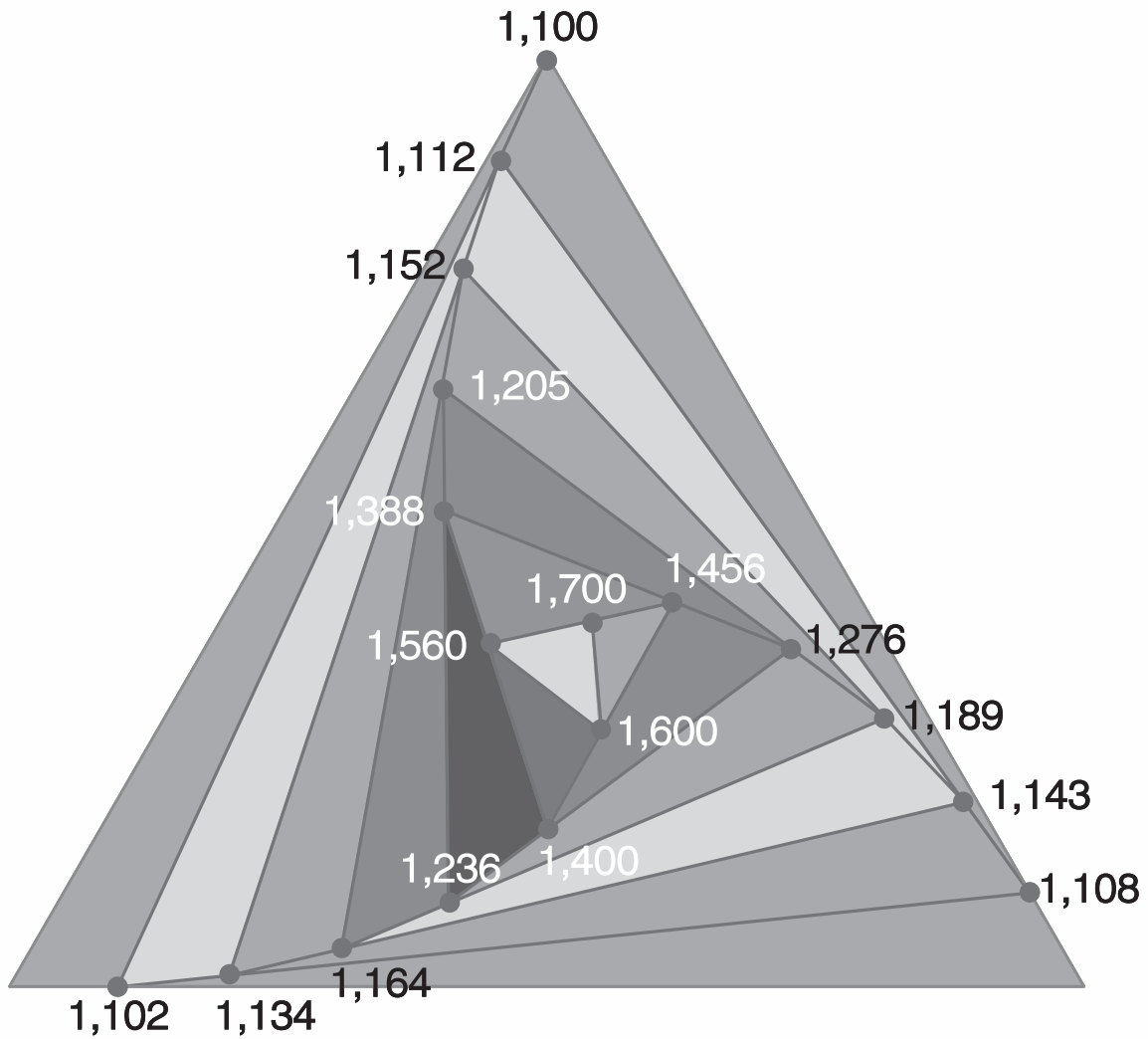
ทางเข้า



รูป กระต่ายเลือกกินแครอท

เฉลย

๓ ลากเส้นต่อจุดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และระบายสี



รูป

(อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ภาคผนวก ญ

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ แผนที่ ระดับ ระบุที่

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง
เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน	
เลขที่	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ							
ชื่อ - สกุล	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร		นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสม		กับปัญหา		คะแนนรวม (๖)	
	การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)				

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะกรรมการวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรีนทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะกรรมการวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะกรรมการวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะกรรมการวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้อำนวยการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัดตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะกรรมการวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

จำนวนนับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี